

Светлана Николаевна Бокач, учитель географии
высшей категории государственного учреждения
образования «Средняя школа №210 г.Минска»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Ход мастер класса

Цель: организация деятельности участников мастер-класса по повышению их профессиональной компетентности в использовании контекстных задач на уроках географии.

Задачи:

- продемонстрировать опыт работы мастера по использованию контекстных задач на уроках географии;
- обеспечить практическую деятельность участников мастер-класса через организацию работы по конструированию контекстных задач;
- способствовать развитию профессиональной коммуникации участников мастер-класса, стимулировать рост творческого потенциала педагогов.

Оборудование: карточки для деления на группы, стикеры, раздаточный материал для работы в группах, мультимедийная презентация.

Этапы	Содержание этапа	Деятельность учителя-мастера	Деятельность участников
1	2	3	4
1. Мотивационный этап	<i>З а д а ч а : создать условия для психологической настроенности участников мастер-класса на совместную деятельность</i>		
	Приветствие, мотивация участников на совместную деятельность, организация работы в группах.	Организует с помощью метода «Цитаты» знакомство с участниками мастер-класса и деление на группы.	Психологически настраиваются на работу, организуются в группы, проявляют активную позицию.
2. Этап целеполагания	<i>З а д а ч а : создать условия для обеспечения личностного целеполагания участников на предстоящую работу посредством определения «ожиданий» и «опасений» от мастер-класса</i>		
	Определение цели занятия. Прием «Ожидания. Опасения. Перспективы».	В ходе бесед предлагает участникам определить и записать на стикеры свои ожидания и опасения от занятия.	Формулируют свои ожидания и опасения записывают на стикерах, озвучивают и помещают стикеры на доске в рубрики «Ожидания» и «Опасения».
3. Этап актуализации знаний участников по теме	<i>З а д а ч а : обеспечить активности участников в предстоящей деятельности</i>		
	Определение насколько участники мастер-класса знакомы с данной темой. Прием «Облако тегов».	Предлагает рассмотреть облако тегов и продолжить фразу «Контекстная задача – это...». Вовлекает в беседу для активизации последующей деятельности.	Озвучивают свои варианты определения. Принимают участие в беседе.

4. Информационно-деятельностный этап	<i>З а д а ч а : создать условия для формирования знаний участников о структуре и алгоритме проектирования контекстных задач посредством организации продуктивной деятельности в группах</i>		
	Презентация опыта «Использование контекстных задач на уроках географии».	Организует работу в виде мини-лекции об использовании контекстных задач на уроках, их структуре, знакомит с алгоритмом проектирования контекстных задач.	Высказывают свое мнение, задают вопросы по ходу освещения вопросов проектирования и применения контекстных задач.
	Практикум по составлению заданий для контекстных задач в различных классах.	Организует работу в группах и информирует о содержании заданий. Консультирует группы в ходе работы.	Работают в группах, составляют задания по принципу «от простого к сложному», используя таксономию Блума.
	Презентация работ групп. Прием «Две звезды, одно пожелание».	Организует обсуждение представленных заданий. Предлагает определить и указать на два положительных момента – «две звезды» – и на один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание». Обобщает мнение участников о работе по проектированию контекстных задач.	Презентация и обсуждение разработанных заданий участниками мастер класса, озвучивают два положительных момента – «две звезды» – и один момент, который заслуживает доработки, – «пожелание».
6. Этап подведения итогов	<i>З а д а ч а : оценить эффективности взаимодействия педагога и участников мастер-класса</i>		
		Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности достижения цели.	
7. Этап рефлексии	<i>З а д а ч а : обеспечить условия для рефлексивного осмысления участниками содержания и результатов своей работы на мастер-классе посредством выполнения рефлексивного задания</i>		
	Прием «Ожидания. Опасения. Перспективы».	Предлагает ответить на вопросы: «Сбылись ли ожидания?», «Подтвердились ли опасения?» Предлагает оценить полученный опыт для применения в дальнейшей практике и заполнить рубрику «Перспективы».	Оценивают полученный опыт для применения в дальнейшей практике. Заполняют рубрику «Перспективы».

