

Мастер-класс  
Модель Фрейер  
как эффективный инструмент  
формирования географических  
ПОНЯТИЙ

**Учитель географии ГУО «СШ №3 г. Пружаны»**

**Дронжек Наталия Викторовна**

# Давайте познакомимся!



Пусть каждый прикрепит  
свой стикер в том месте  
на карте Беларуси, где он  
проживает

# Давайте вспомним!



**2) Назовите главные составляющие  
понятия**

**1) Вспомните, что такое понятие**

**ПОНЯТИЕ**

**3) Приведите примеры общих,  
абстрактных, единичных понятий**

**4) Когда понятие у учащегося не  
сформировано?**

# 3 факта

Что мне известно о формировании понятий?

Что ещё мне хотелось бы узнать о формировании понятий

Как я могу это сделать?

Модель Фрейер (анг. Frayer) – это графический органайзер, позволяющий не только дать определение понятию, концепции, теории и т.д, но и раскрыть его, сделав доступным для понимания ученикам.

## Модель Дороти Фрейер



**Основная цель-** переход учеников от пассивности на уроках к заинтересованности через использование обучающих структур.



# Структура модели Фрейер



- Данная модель разбивает пространство на 4 составляющие: «существенные признаки» (объекта, явления, понятия и т.п.), «определение», «примеры», «не примеры» (антипримеры, не явные примеры).
- В центре модели записывается главное слово, понятие и т.п.
- Каждый из блоков модели соответствует этапу рассуждения на уроке или определенной деятельности.
- Названия ячеек и их количество можно менять в зависимости от целей урока.

# Применение модели Фрейер

Изучение географических понятий

Расширение и углубление понятий

Работа с информацией с опорой на освоенные понятия

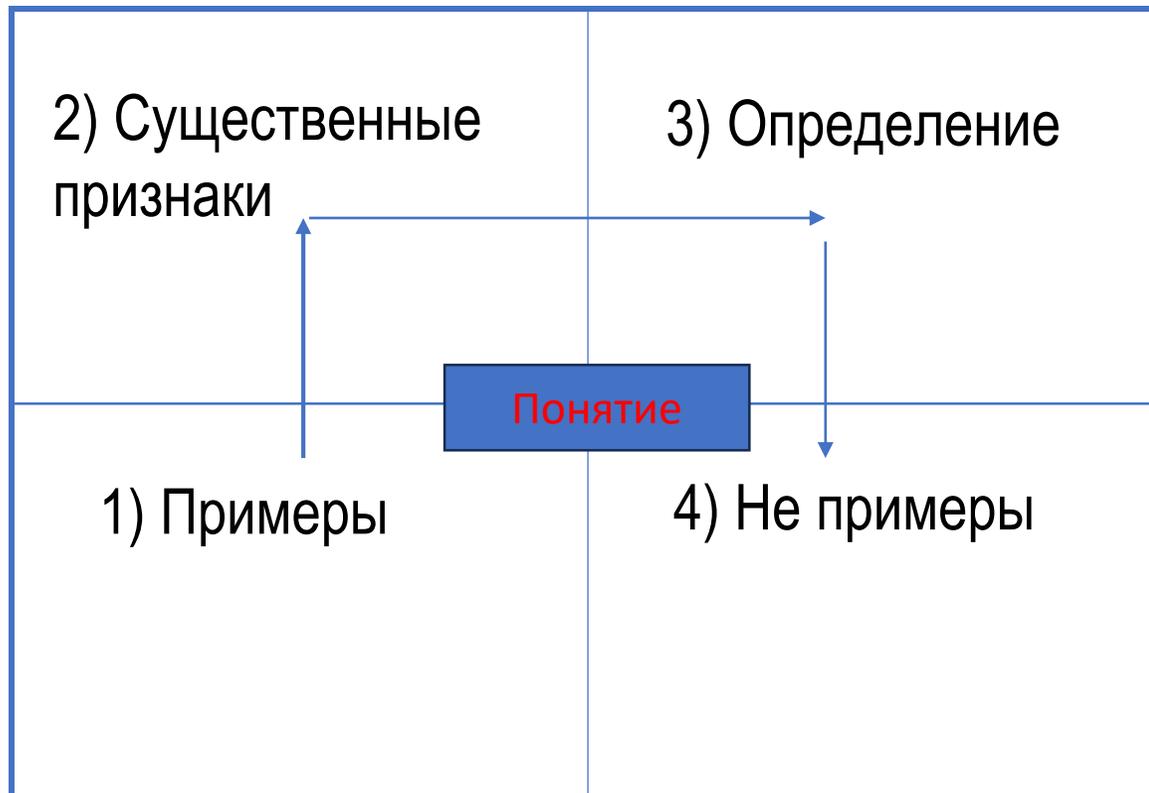
Индуктивный путь

Дедуктивный путь



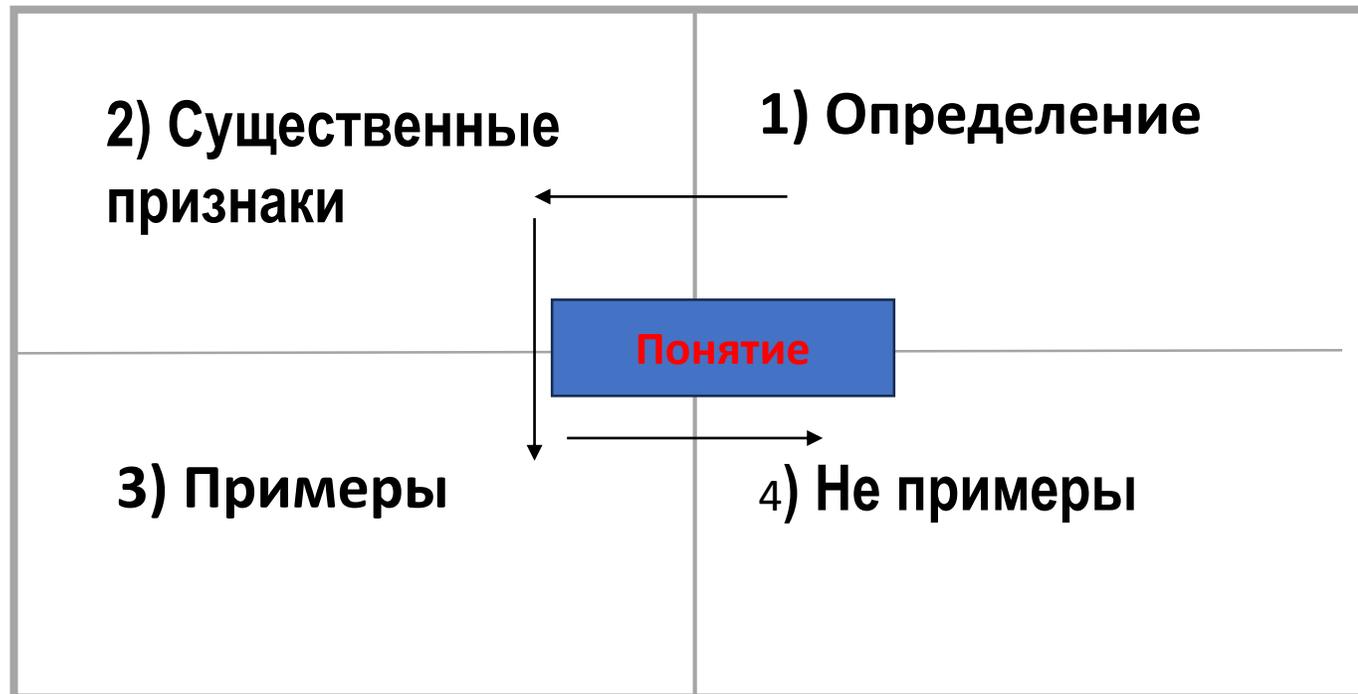
# Использование модели Фрейер для формирования общих понятий (индуктивный путь)

Общие понятия – выражают сущность однородной группы объектов и явлений

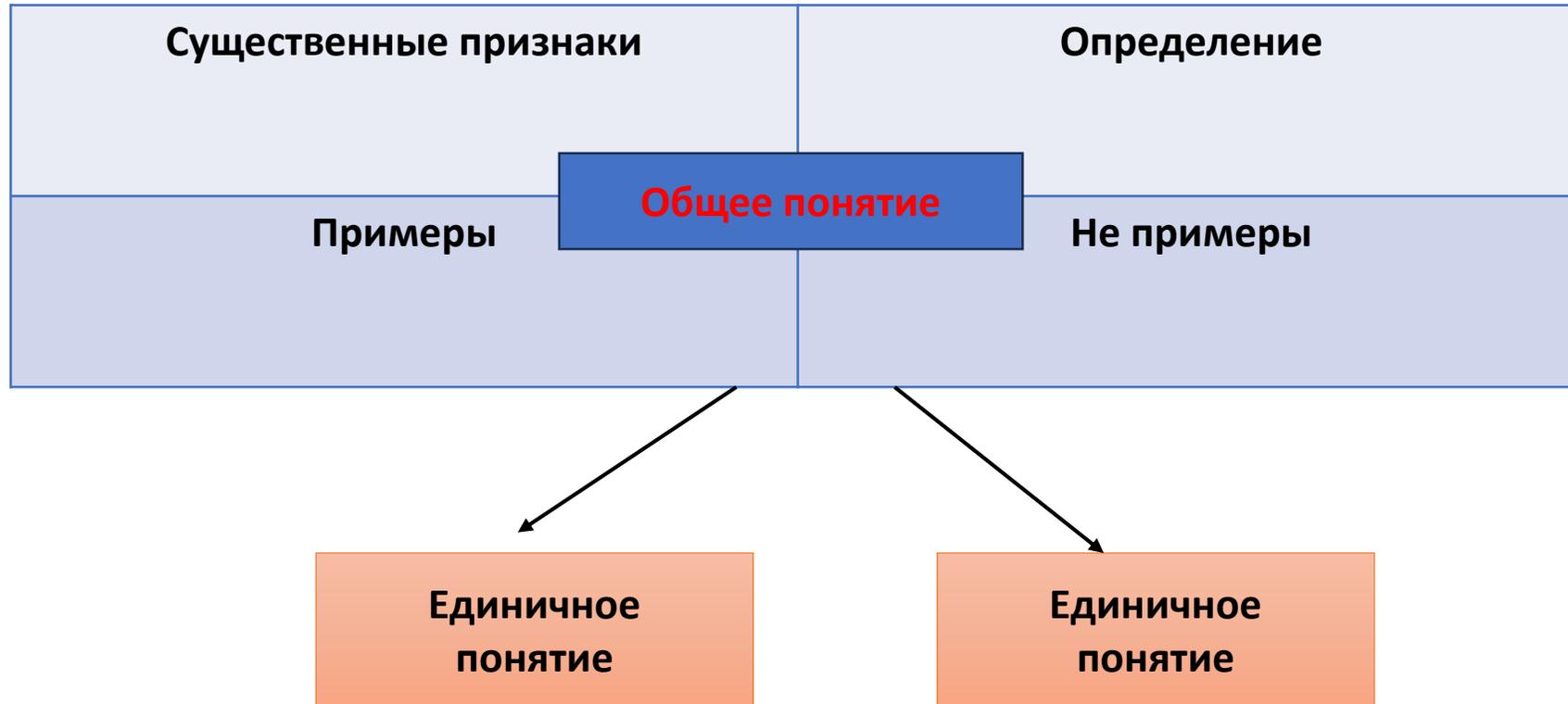


# Использование модели Фрейер для формирования абстрактных понятий (дедуктивный путь)

Абстрактные понятия – понятия о признаках и свойствах объектов и явлений, закономерностях их существования и развития



# Расширение и углубление понятия



# Работа с информацией с опорой на изученное понятие



Характеристика  
географического объекта

Характеристика  
географического положения  
объекта

Сравнение объектов

# Примеры применения модели Фрейер на разных этапах учебного занятия

Этап урока	Применение модели Фрейер
<b>Проверка домашнего задания</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Заполнить модель.</li><li>-Дополнить модель недостающей информацией.</li><li>-Узнать по модели изученное понятие.</li><li>-Найти ошибки в модели и исправить их.</li></ul>
<b>Изучение новой темы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Формирование понятия.</li><li>-Расширение и углубление понятия.</li><li>-работа с информацией с опорой на изученное понятие.</li></ul>
<b>Первичное закрепление знаний</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Дополнить модель недостающей информацией.</li><li>-Узнать по модели изученное понятие.</li><li>-Найти ошибки в модели и исправить их.</li></ul>

# Формирование понятия «материковый остров», 7 класс

## Этап изучения новой темы



### Задания по заполнению блоков:

**1. Примеры** (найти в учебном пособии примеры материковых островов).

**2. Основные характеристики** (работа с картами атласа)

-найти на карте острова, записанные в примеры  
-определить как далеко они расположены по отношению к материкам

-определить по карте водные объекты, которые отделяют острова от материков (в примерах)

-Проблемный вопрос: В результате каких процессов часть материка может стать островом? (работа с учебным пособием)

**3. Необязательные характеристики:**

Сравнить между собой материковые острова по форме и размерам и сделать вывод.

**4. Не примеры:**

Найти на карте острова, удаленные от материков на значительные расстояния и записать их в блок «не примеры».

# ИНДУКТИВНЫЙ ПУТЬ

# Пример применения модели Фрейер на этапе проверки домашнего задания

<p><b>Существенные признаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- есть исток – место впадения реки в другой водный объект;</li><li>- устье – место начала реки;</li><li>- длина – расстояние от истока до устья;</li><li>- водообмен замедленный.</li></ul>	<p><b>Определение</b></p> <p><b>Водный поток на Земле</b></p>
<p><b>Примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бассейн Тихого океана: Рейн, Амур, Янцзы;</li><li>- бассейн Северного Ледовитого океана: Лена, Обь, Енисей, Волга;</li><li>- бассейн Атлантического океана: Днепр, Дунай, Тигр;</li><li>- бассейн Индийского океана: Ганг, Хуанхэ, Замбези.</li></ul>	<p><b>Не примеры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Панамский канал</li><li>- Купер-крик</li></ul>

**Река**

## **Задание:**

В каждом из блоков модели допущены ошибки. Необходимо их найти и исправить на правильный вариант ответа.

# Пример применения модели Фрейер на этапе проверки домашнего задания

<p><b>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>Палеоэндемики</u></li><li>• Должны вымереть</li><li>• Условия существования не такие, как во времена их существования</li></ul>	<p><b>ОДНИМ СЛОВОМ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Древние</li><li>• Очень древние</li><li>• Флора</li><li>• Фауна</li></ul>
<p><b>ПРИМЕРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Утконос</li><li>✓ Ехидна</li><li>✓ Тюльпанное дерево</li><li>✓ <u>Ячменеволоснец европейский</u></li></ul>	<p><b>НЕ ПРИМЕРЫ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Бурый медведь</li><li>✓ Буйвол</li><li>✓ Койот</li><li>✓ Рысь</li></ul>

## **Задание:**

Определите, какое понятие зашифровано в модели? Почему вы так решили?

# Использование модели Фрейер на этапе первичного закрепления знаний

<p><b>Существенные признаки:</b></p> <p>-часть _____</p> <p>-отличается размерами, _____ и _____</p> <p>-вокруг или почти вокруг его _____</p>	<p><b>Определение</b></p> <p>Расположено внутри _____ либо со всех сторон окружено _____</p>
<b>ВНУТРЕННЕЕ МОРЕ</b>	
<p><b>Примеры</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) в Тихом океане</li><li>2) в Атлантическом океане</li><li>3) в Индийском океане</li></ol>	<p><b>Не примеры</b></p> <p>Индийский океан:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Аравийское море</li></ul> <p>Тихий океан:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Коралловое море</li></ul> <p>Атлантический океан:</p>

## **Задание.**

Дополните модель необходимой информацией

# Расширение и углубление понятия

 <p>Рис. 128. Компоненты природы</p>	<p><b>Определение</b></p> <p>Система взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории</p>	<p>Существенные признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-схожий климат</li> <li>-схожие растения</li> <li>-схожие животные</li> <li>-одинаковые почвы</li> <li>-имеет значительные размеры</li> </ul>	<p>Территория с близкими условиями:</p>
<p>Примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Луг</li> <li>-Лес</li> <li>- Болото</li> </ul>	<p>Не примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комнатное растение</li> </ul>	<p>Примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пустыни и полупустыни</li> <li>-смешанный лес</li> </ul>	<p>Не примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Луг</li> <li>-Смешанный лес</li> <li>-Болото</li> </ul>

- Почему луг, болото являются примерами природного комплекса, но не природной зоны?
- Можно ли природную зону назвать природным комплексом и наоборот? Почему?
- Какое понятие имеет более широкую географию?
- Какое понятие шире: «природный комплекс» или «природная зона»?

# Практичность теории



1 группа  
Этап проверки домашнего задания

**Понятие «озеро»**

2 группа  
Этап изучения новой темы

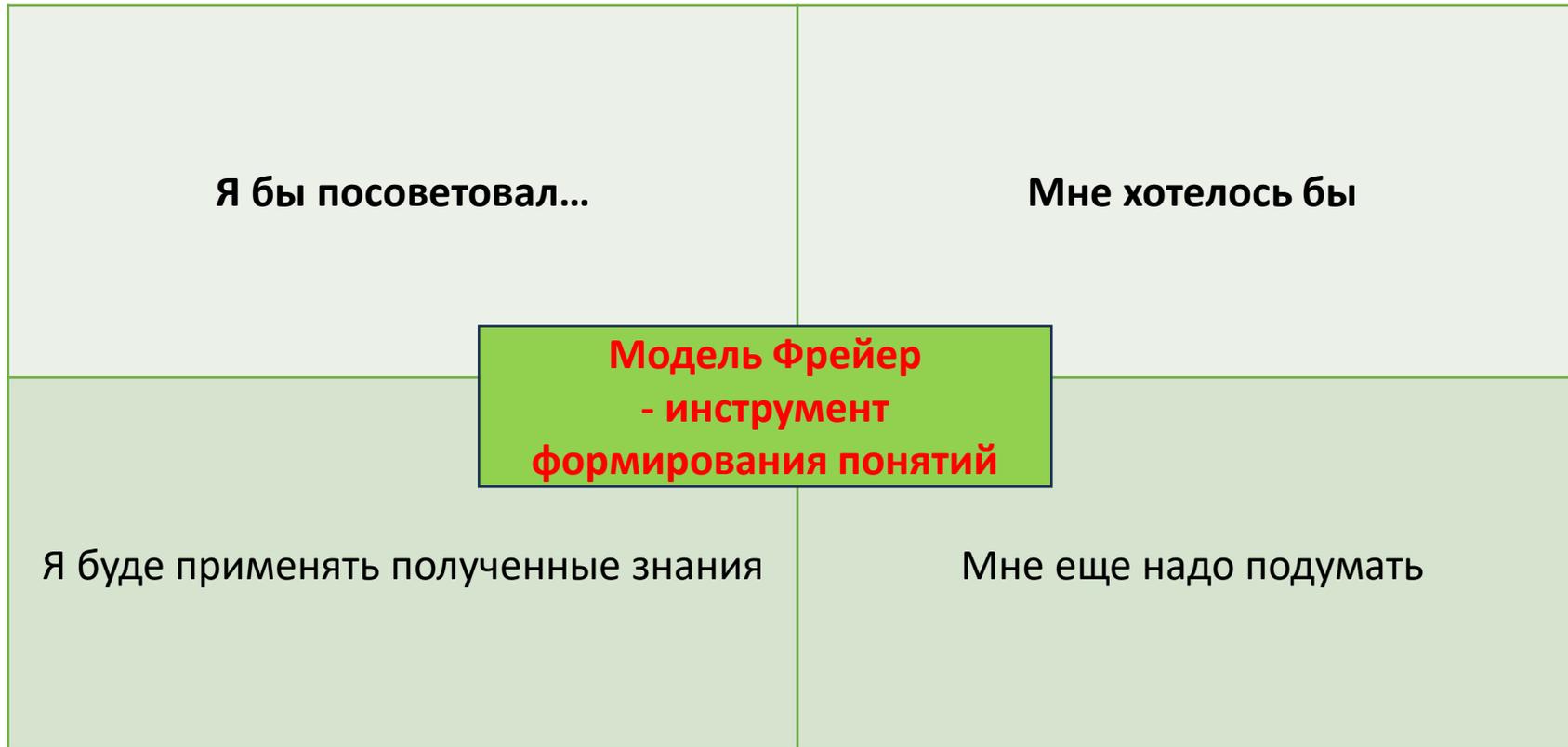
**Понятие  
«естественный  
прирост»**



3 группа  
Этап закрепления полученных знаний

**Понятие  
«миграционная  
политика»**

# Рефлексия



Мастер-класс  
Модель Фрейер  
как эффективный инструмент  
формирования географических  
ПОНЯТИЙ

**Учитель географии ГУО «СШ №3 г. Пружаны»**

**Дронжек Наталия Викторовна**