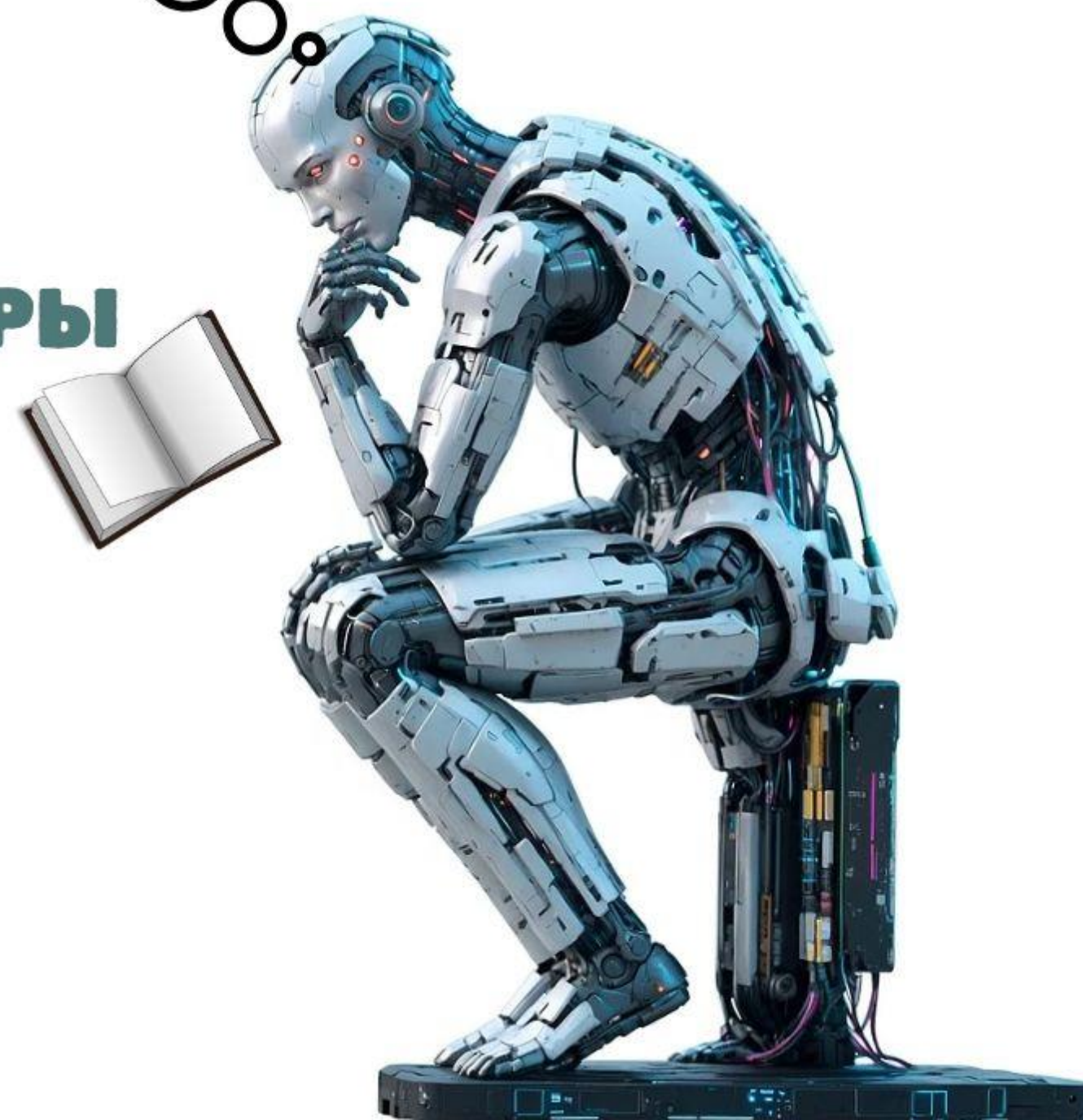


мультимедиа?

тексты?

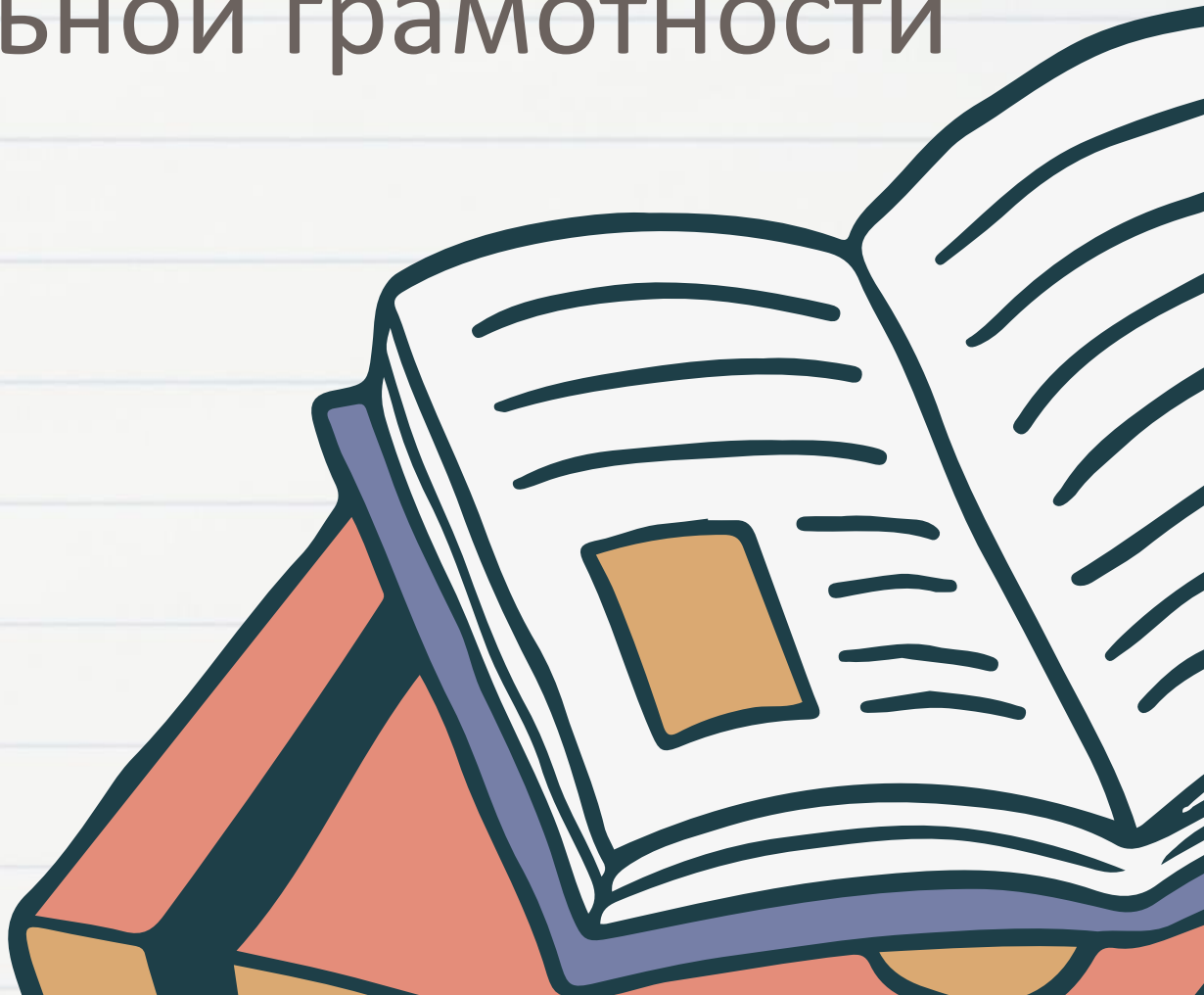
**НА УРОКАХ
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**





Мультимедиа

на уроках русской литературы
как инструменты для развития функциональной грамотности



Каминская Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия №1 имени В.А.Короля
г. Червеня»



Функциональная грамотность – это готовность находить оптимальные способы решения жизненных задач, проявлять творчество и быть успешным в различных сферах жизнедеятельности



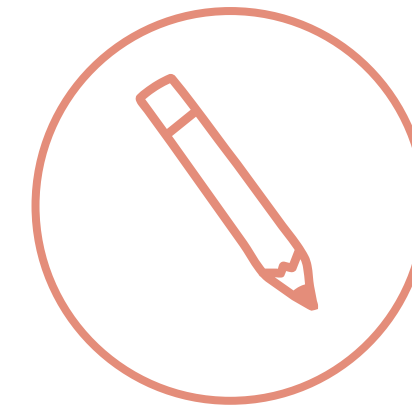
способность читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества.



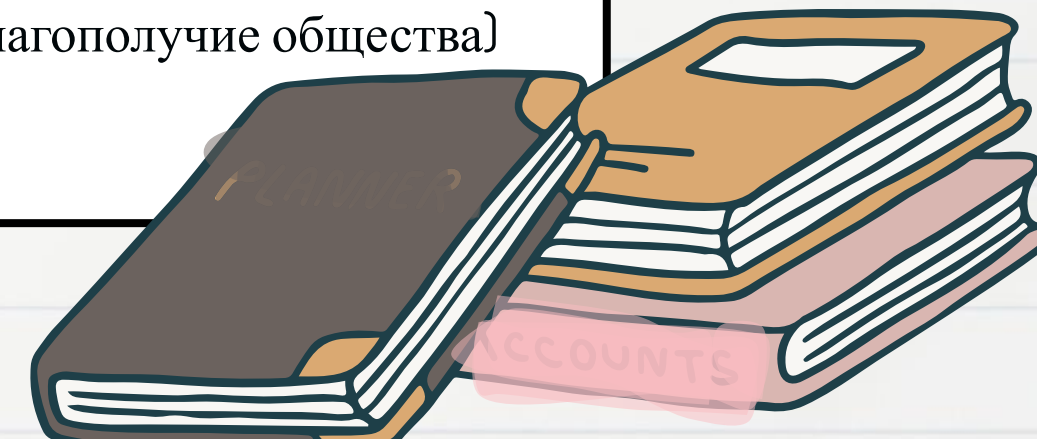
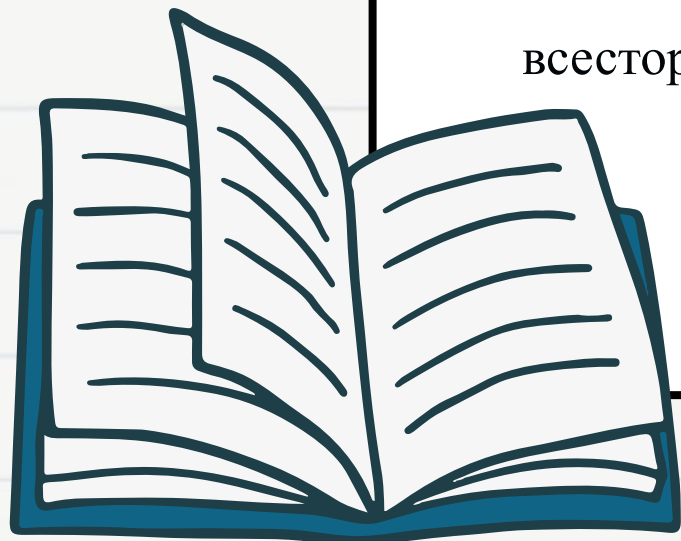
способность мыслить математически, применять и интерпретировать математические знания для решения персональных и общественных задач в различных контекстах реального мира

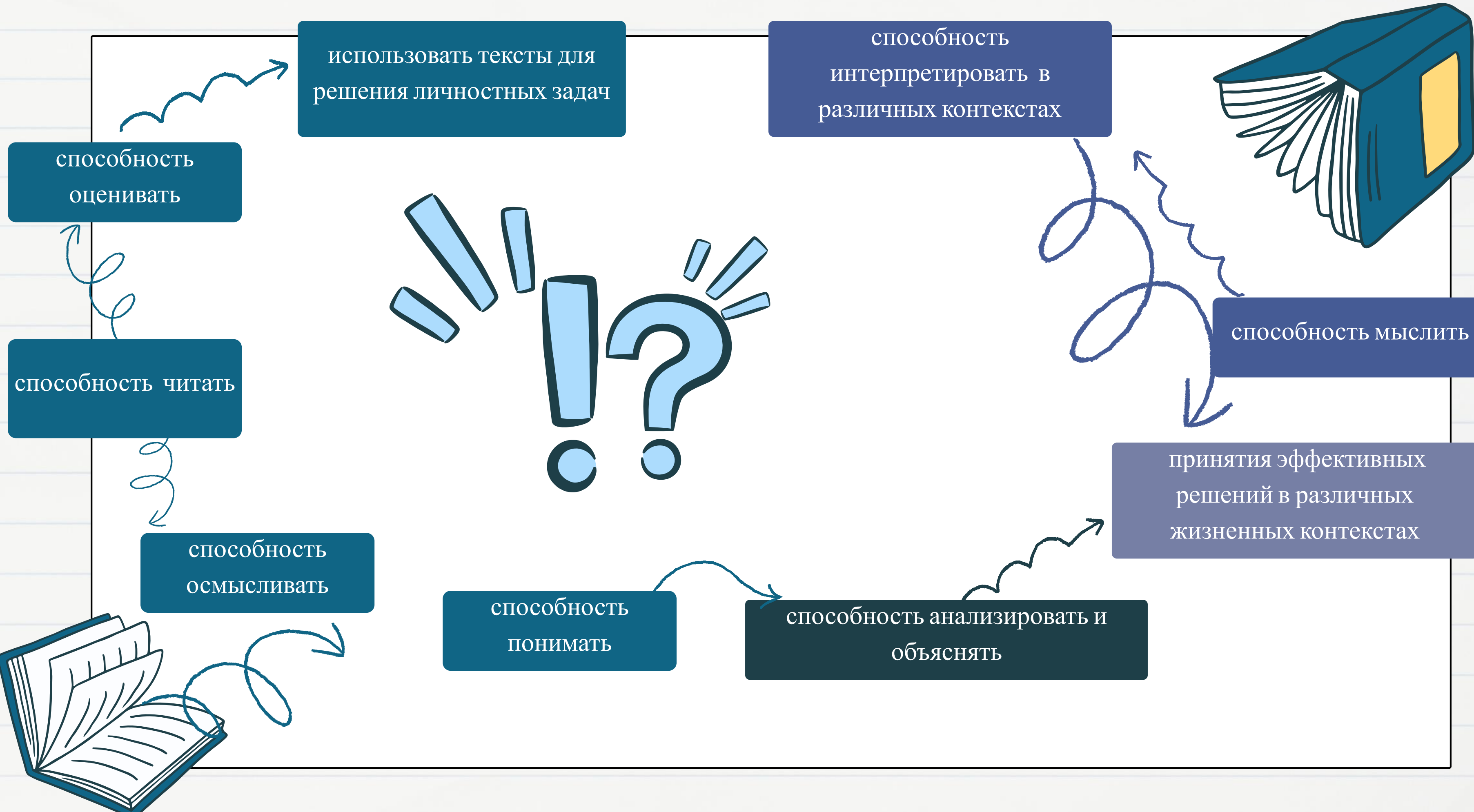


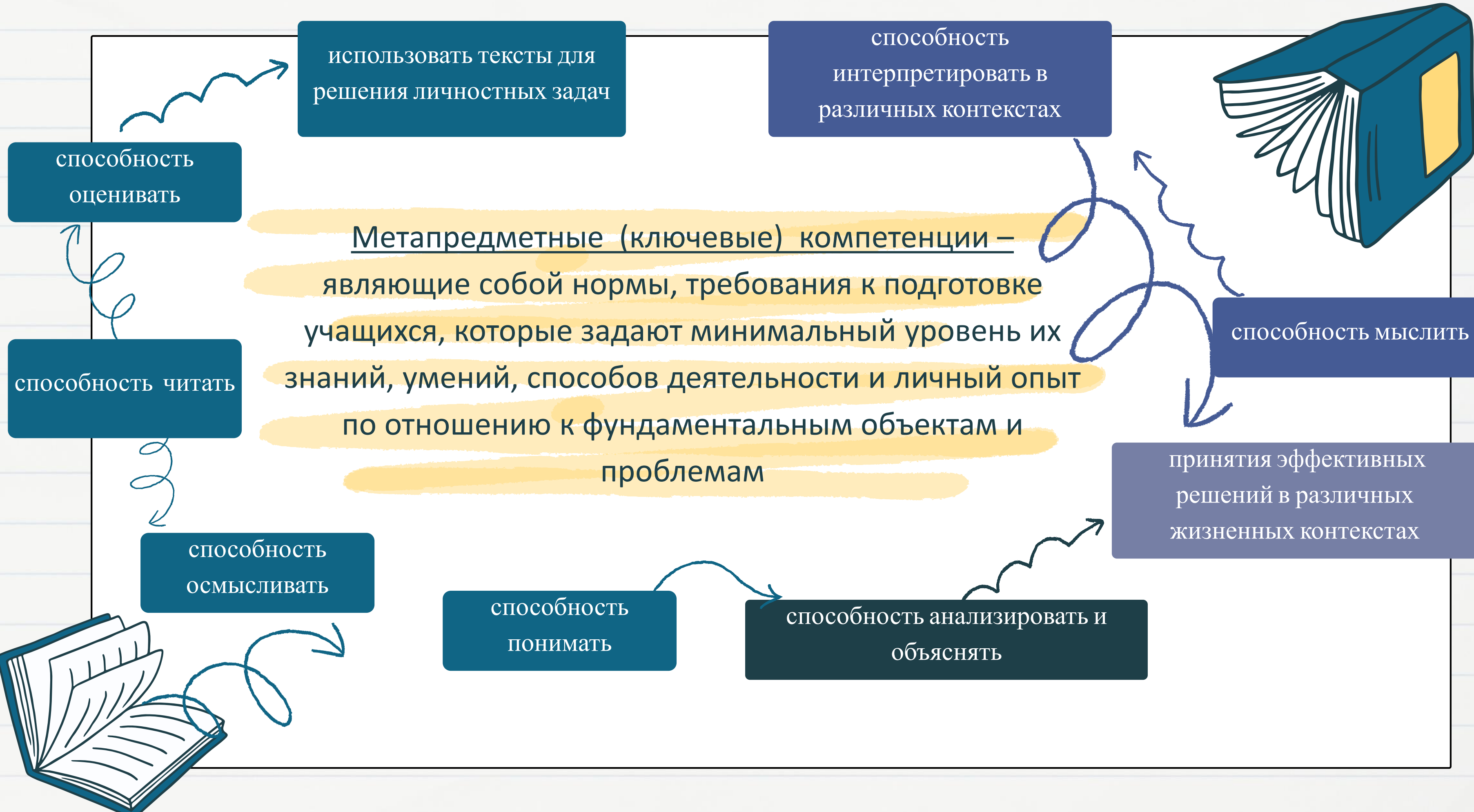
анализировать и объяснять явления с научной точки зрения, применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать результаты и использовать научные доказательства для получения выводов



понимать, анализировать, оценивать и использовать информацию, связанную с финансами, для принятия эффективных решений в различных жизненных контекстах (учеба, семья, личные расходы, финансовое благополучие общества)







Читательская компетентность



способность
читать,

способность
понимать



способность
осмысливать,

способность
оценивать



использовать тексты
для решения
личностных задач



Активные методы обучения



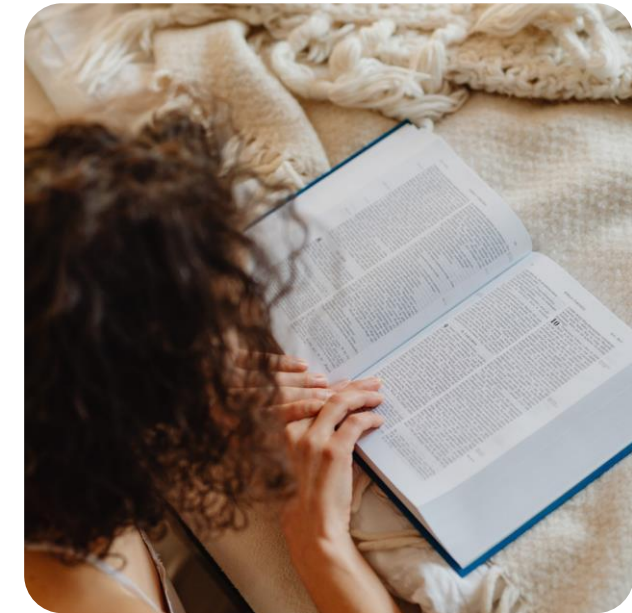
интерактивные
литературные
проекты



Купаловские
онлайн-проекты



визуальная
интерпретация



неделя
активного
чтения



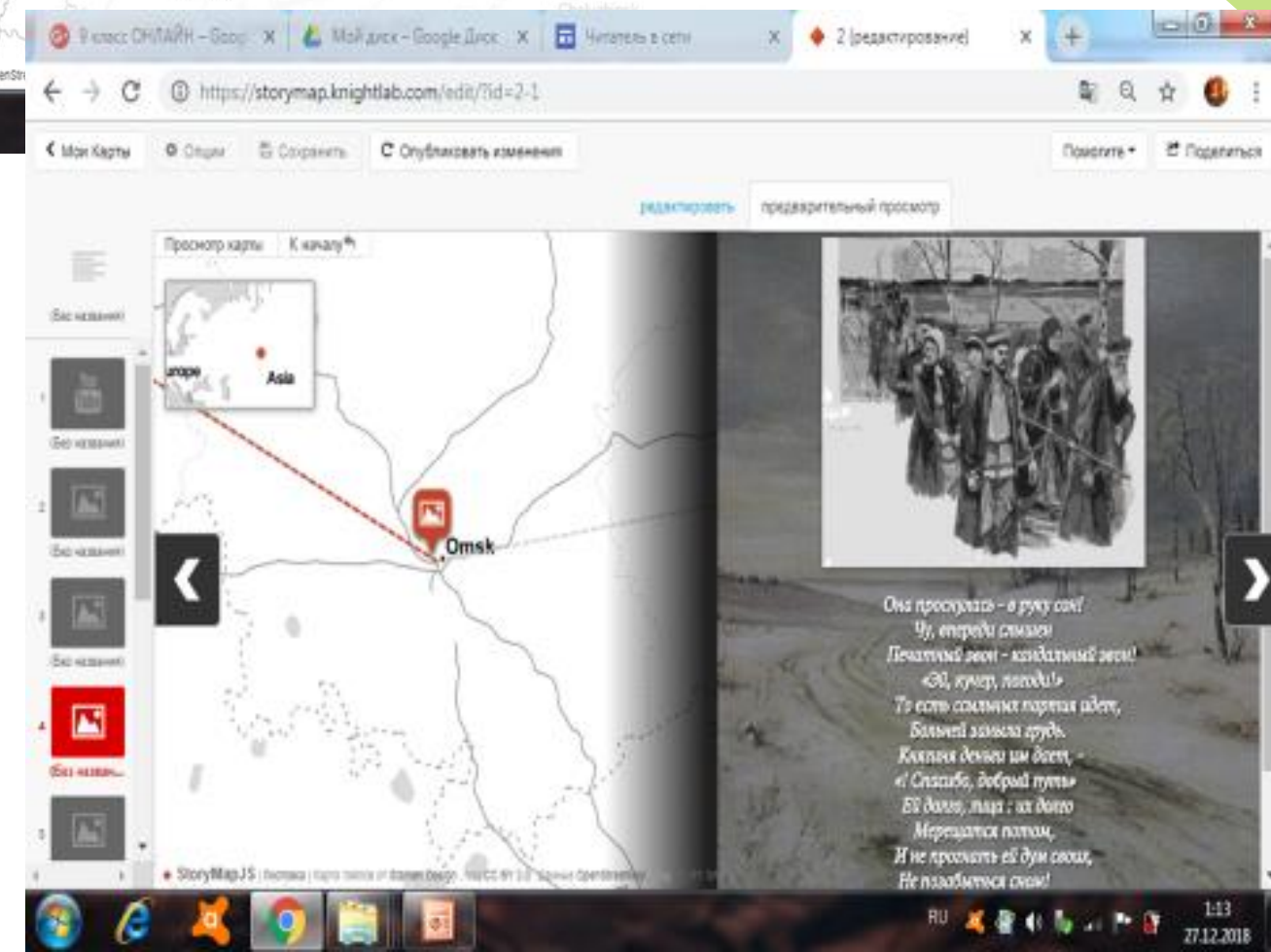
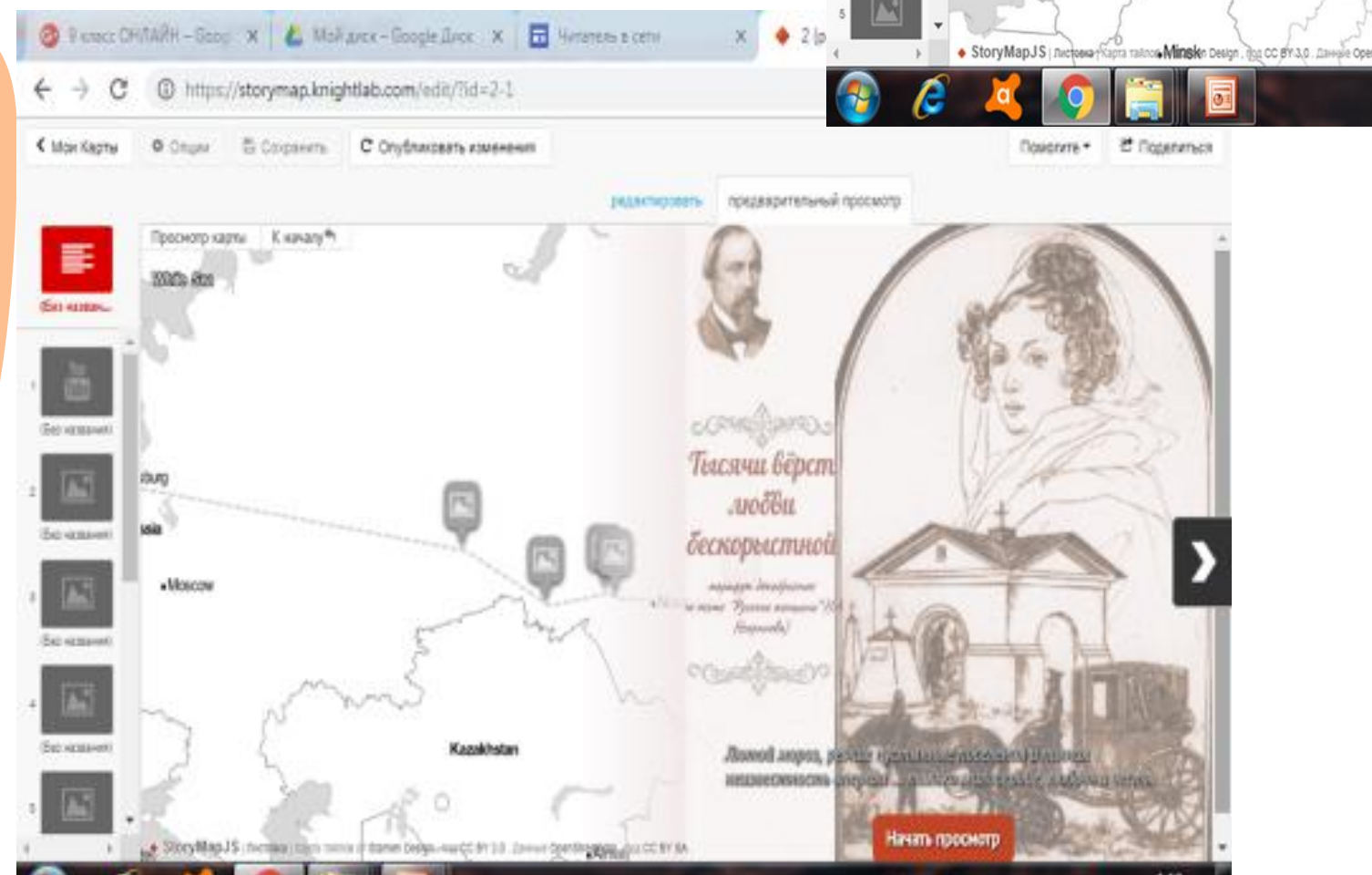
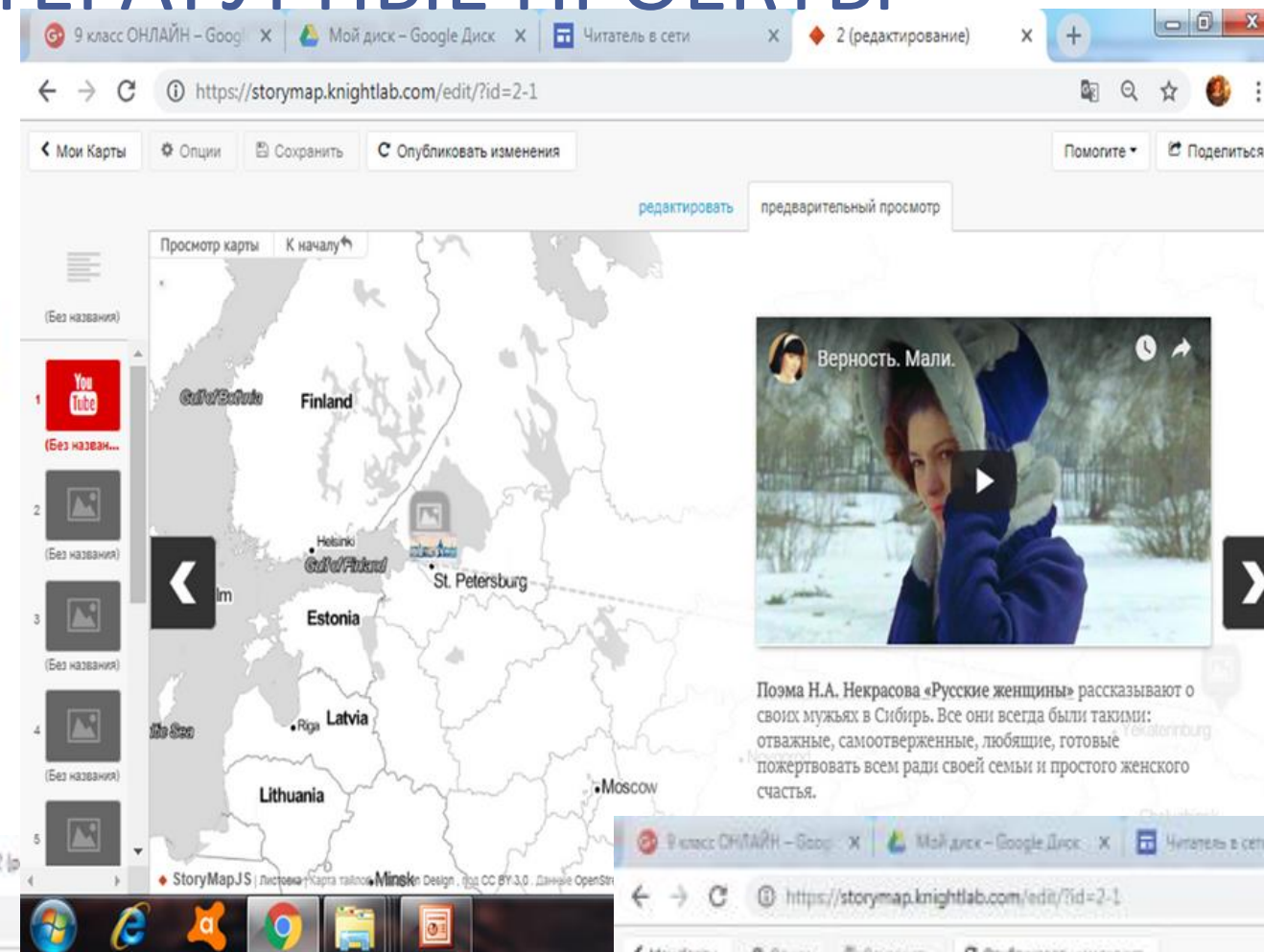
story-telling

Ha

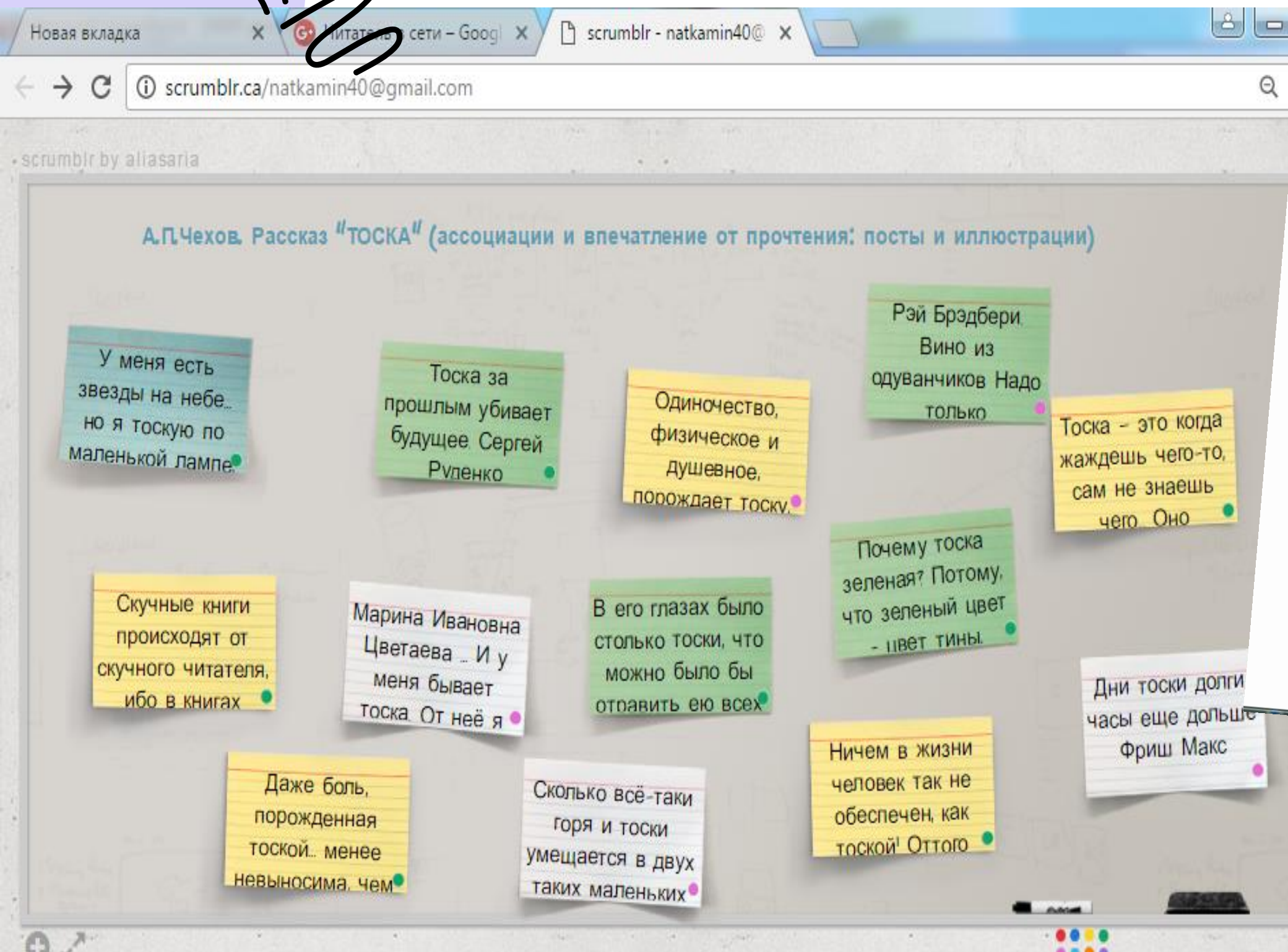




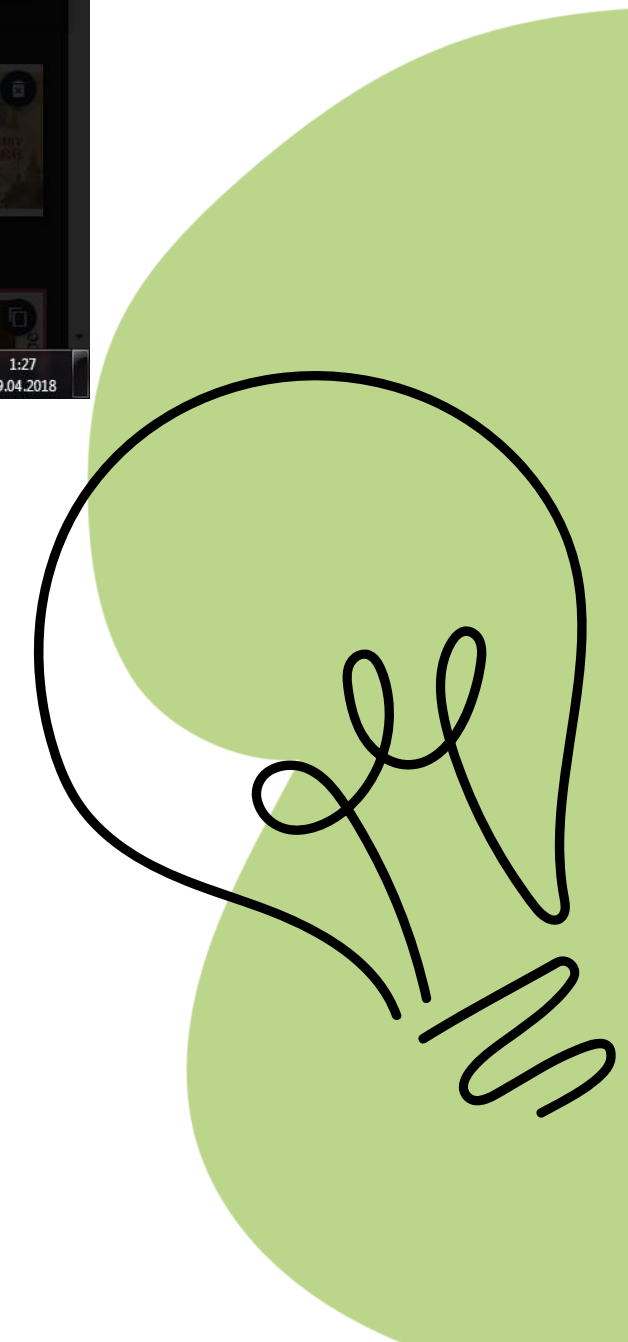
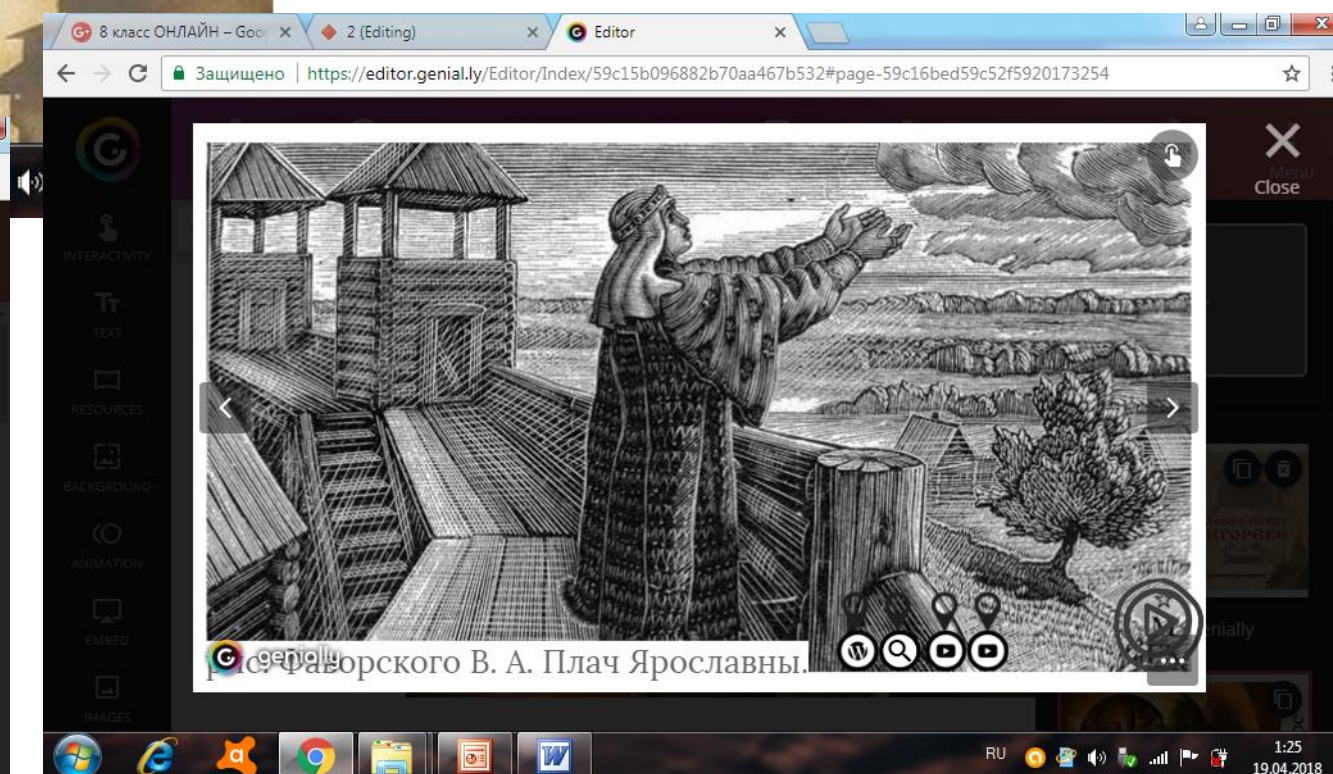
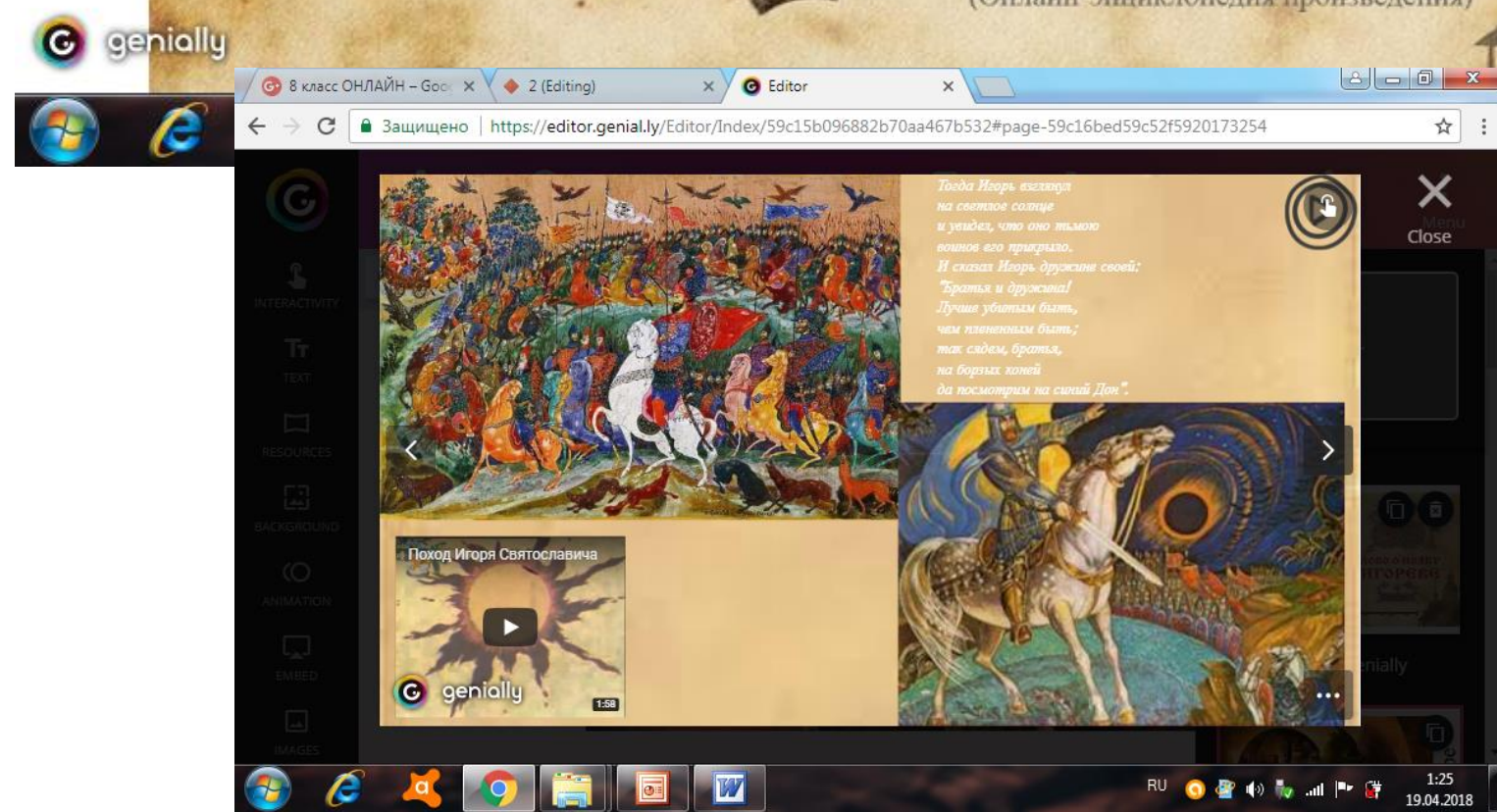
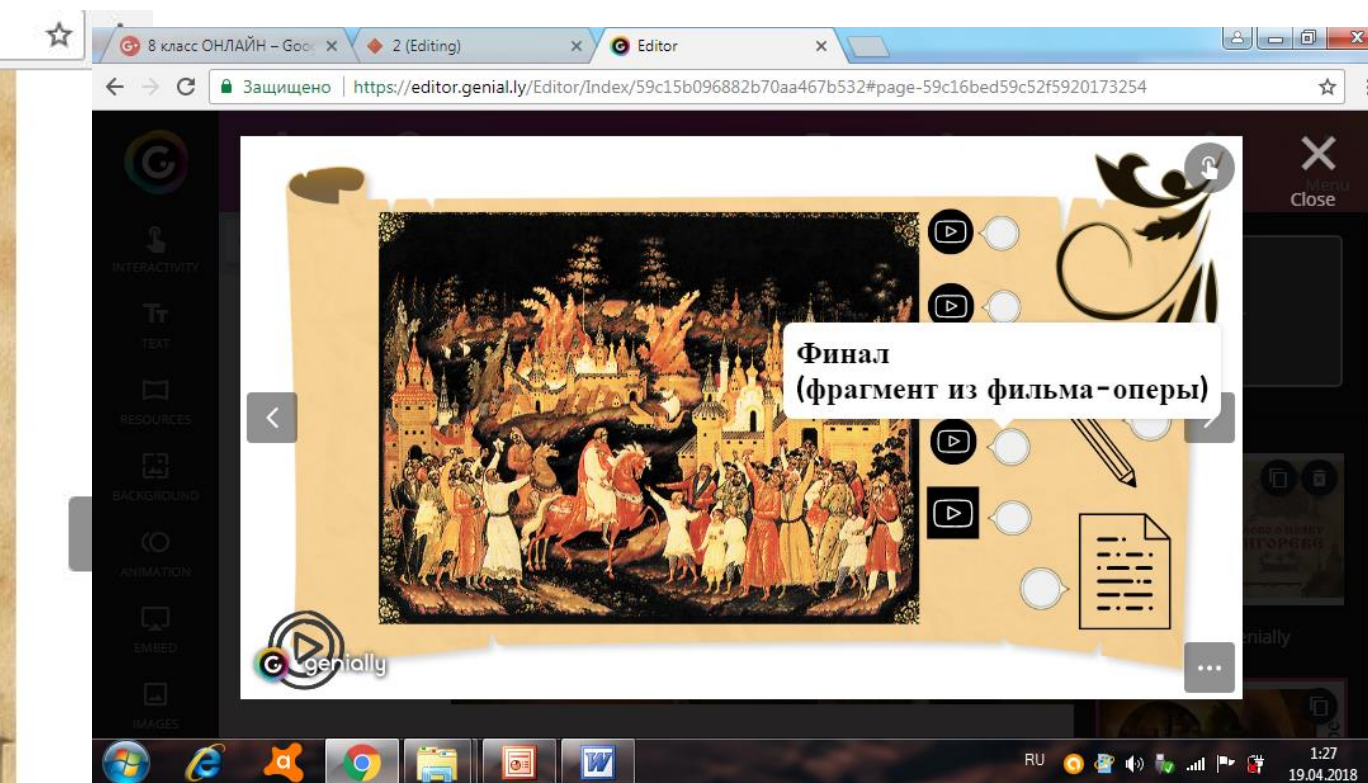
На



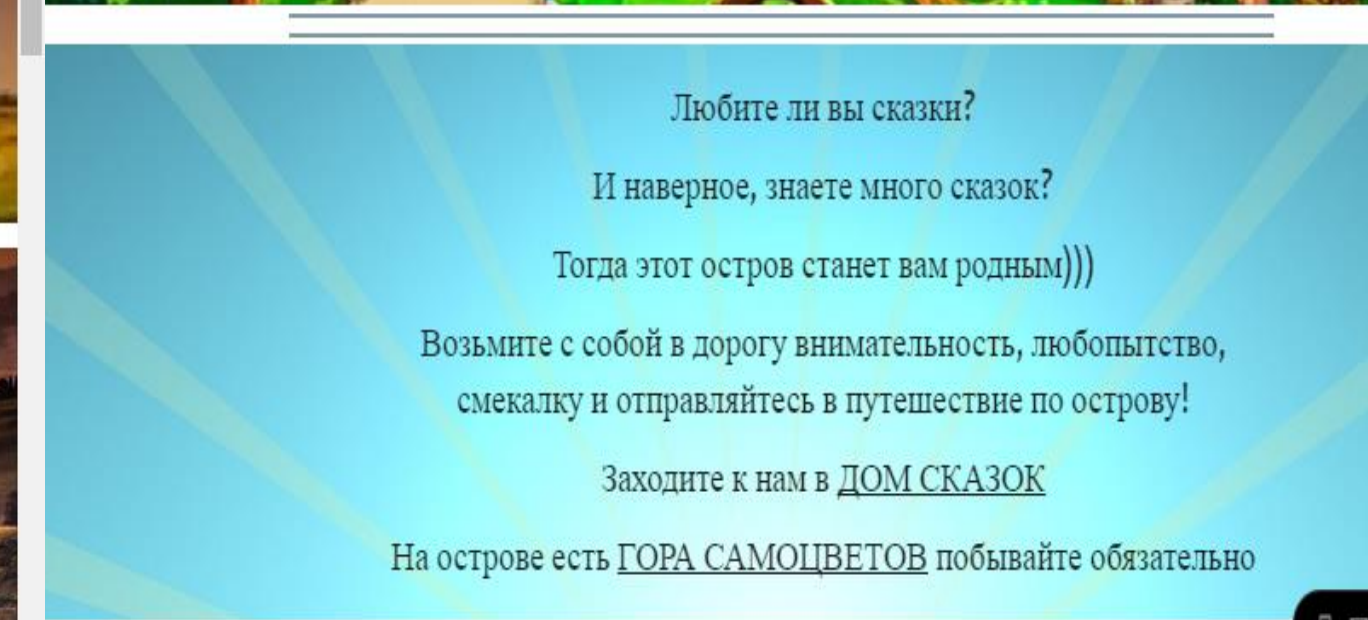
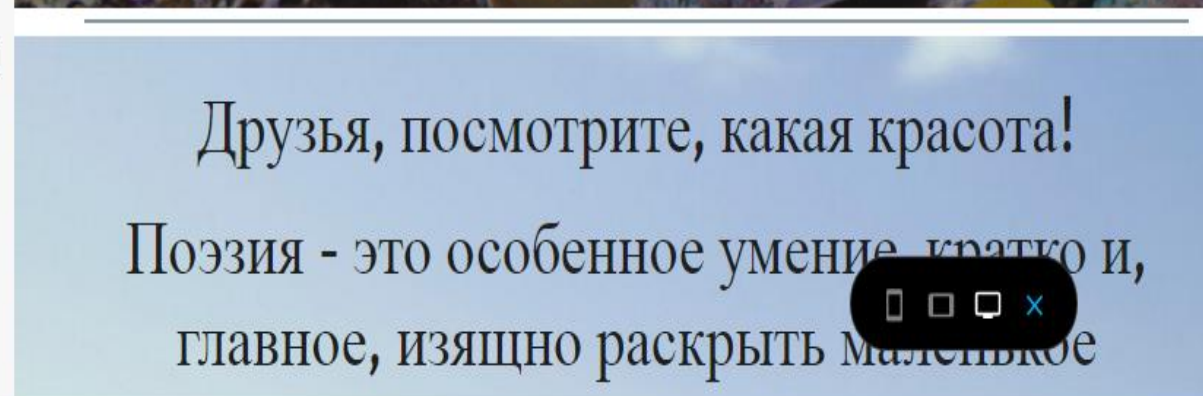
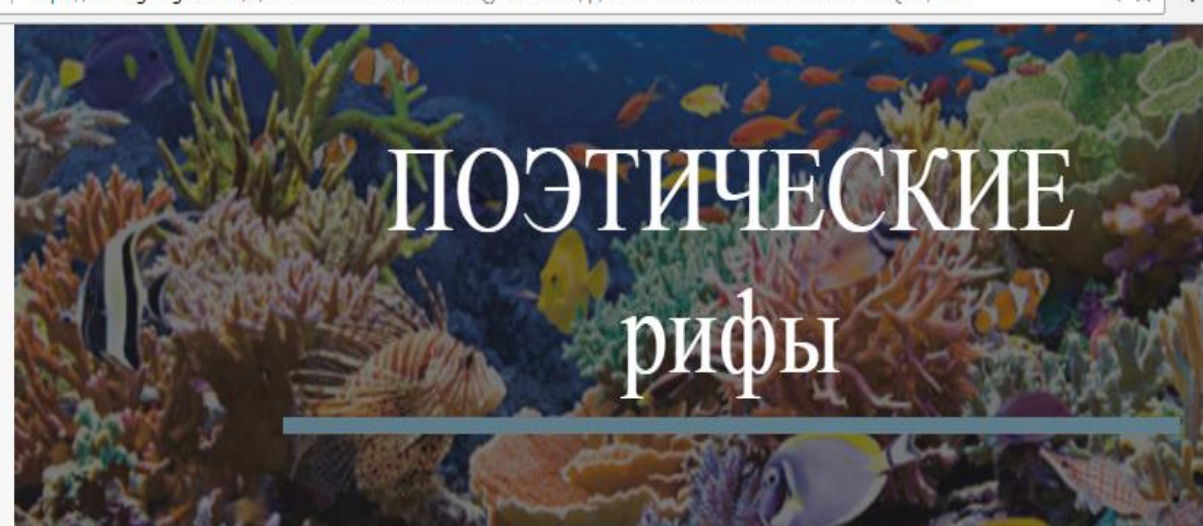
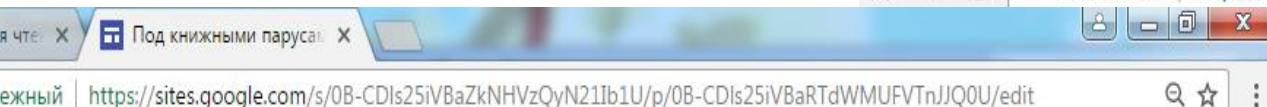
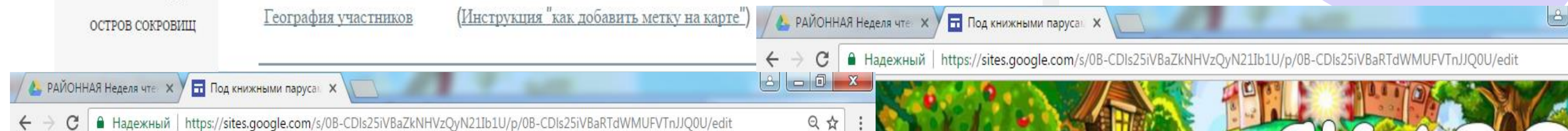
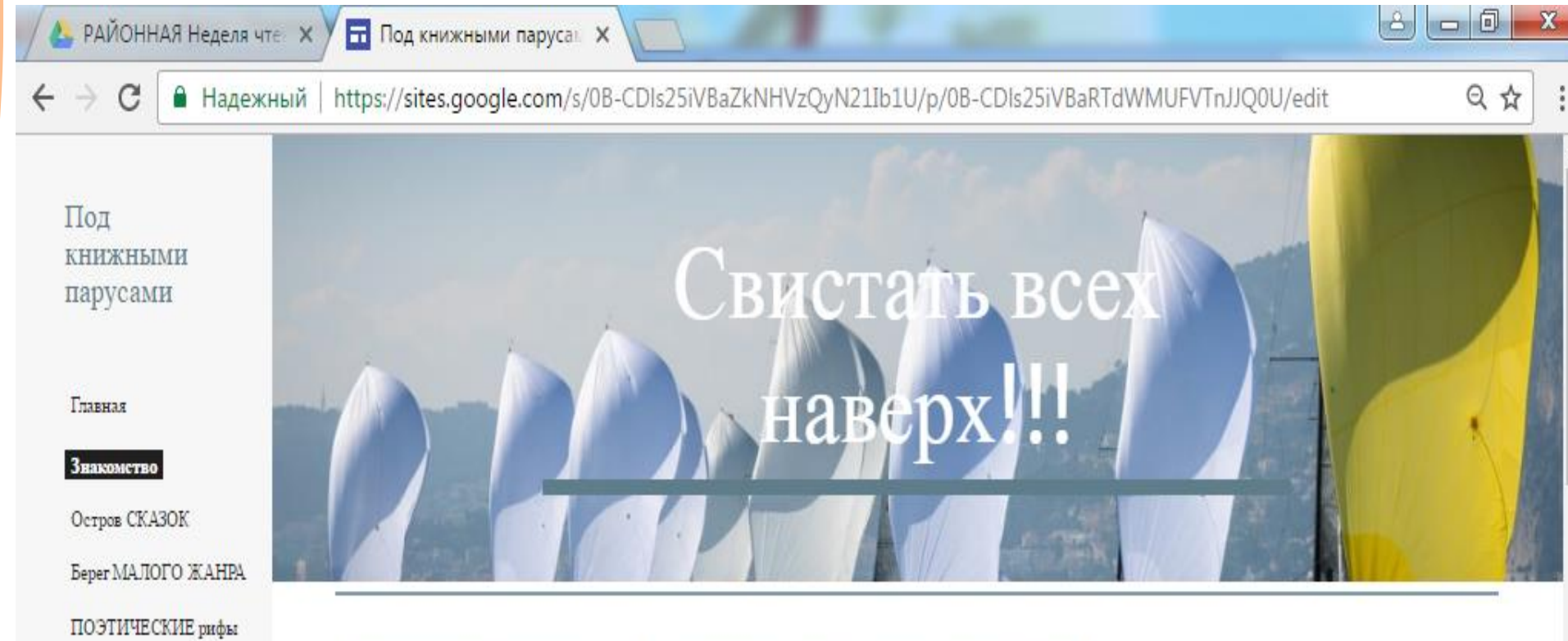
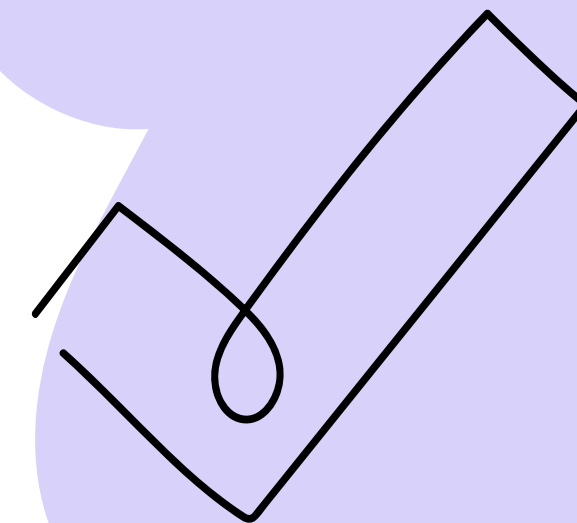
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ



ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОЕКТЫ



Сетевые (КУПАЛОВСКИЕ) ПРОЕКТЫ



Неделя активного чтения

ПОНЕДЕЛЬНИК

1) ИЩИТЕ ВОТ ТАКИЕ КОДЫ...
2) СКАНИРУЙТЕ ЕГО СВОИМ ТЕЛЕФОНОМ...

**QR-КВЕСТ
"Агент 007"**

3) ПО ДАННЫМ ПОДСКАЗКАМ
ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ
ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ЗАШИФРОВАНО ...

4) СОБЕРИТЕ ПЯТЬ ОТВЕТОВ
(назовите авторов и названия
произведений)...

5) до 01.12. ПРИНЕСИТЕ СВОИ РАЗГАДКИ УЧИТЕЛЮ
(Каминской Н.В. каб.6)...

6) ПОЛУЧИТЕ "10" ПО ЛИТЕРАТУРЕ!

СРЕДА

КАЖДУЮ перемену в актовом зале...

**КОНКУРС
скорочтения
"Магистр чтения"**

...читаем на скорость...
с выражением...
незнакомый текст!

СУББОТА

В 11.00

**Литературный
МЕДИАтурнир**

для команд 7-8 классов

ПЯТНИЦА

Кто чаще всех
бывал в
библиотеке?

Кто больше всех прочитал
книг в течение года?

Кого ждёт майка лидера?

**"ЛИДЕР
ЧТЕНИЯ - 2022"**

итоги читательской
активности

НА ЛИНЕЙКЕ (после 2 уроков)

ЧЕТВЕРГ

1) соберите команду
одноклассников
(до 10 человек)

2) повторите/выучите
стихотворения

**поэтический
БАТТЛ**

между командами
5-11 классов

3) вовремя придите на
поэтический ринг
(актовый зал,
перемены)

4) поразите ВСЕХ
знанием большого
количества
стихотворений

ВТОРНИК

в 8.05 в актовом зале...

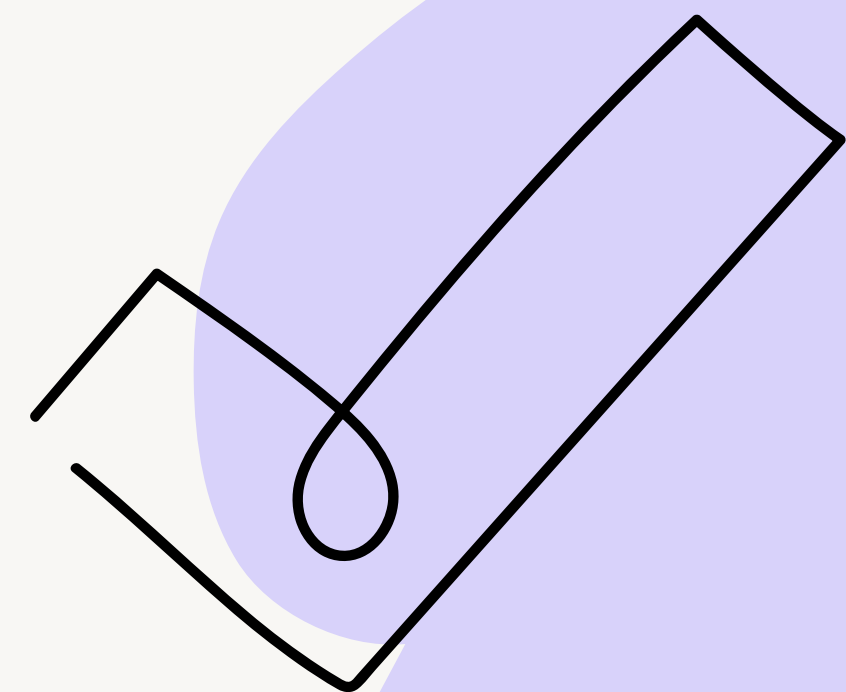
**ИНФ.ЧАС
"Что читать,
если..."**

...там вас ждёт приятный сюрприз!;





Поздравляем победителей
конкурса «Моя читающая семья»
по итогам 1-го полугодия 2023-2024 учебного года



...если всё очень сложно

(научат мыслить шире)))



...если всё очень сложно

(научат мыслить шире)))



Что читать, если...

...если хочется солнца и тишины

(получишь витамин Д от чтения)))



...если не хватает слов

(для развития словарного запаса)



ВИЗУАЛЬНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

1
Назови
произведение
и автора



5
Назови
произведение
и автора



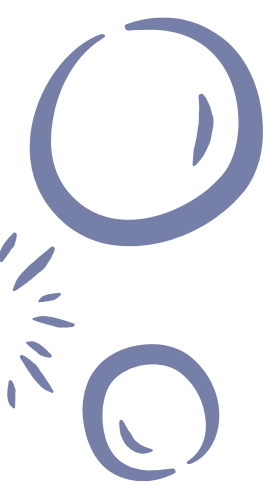
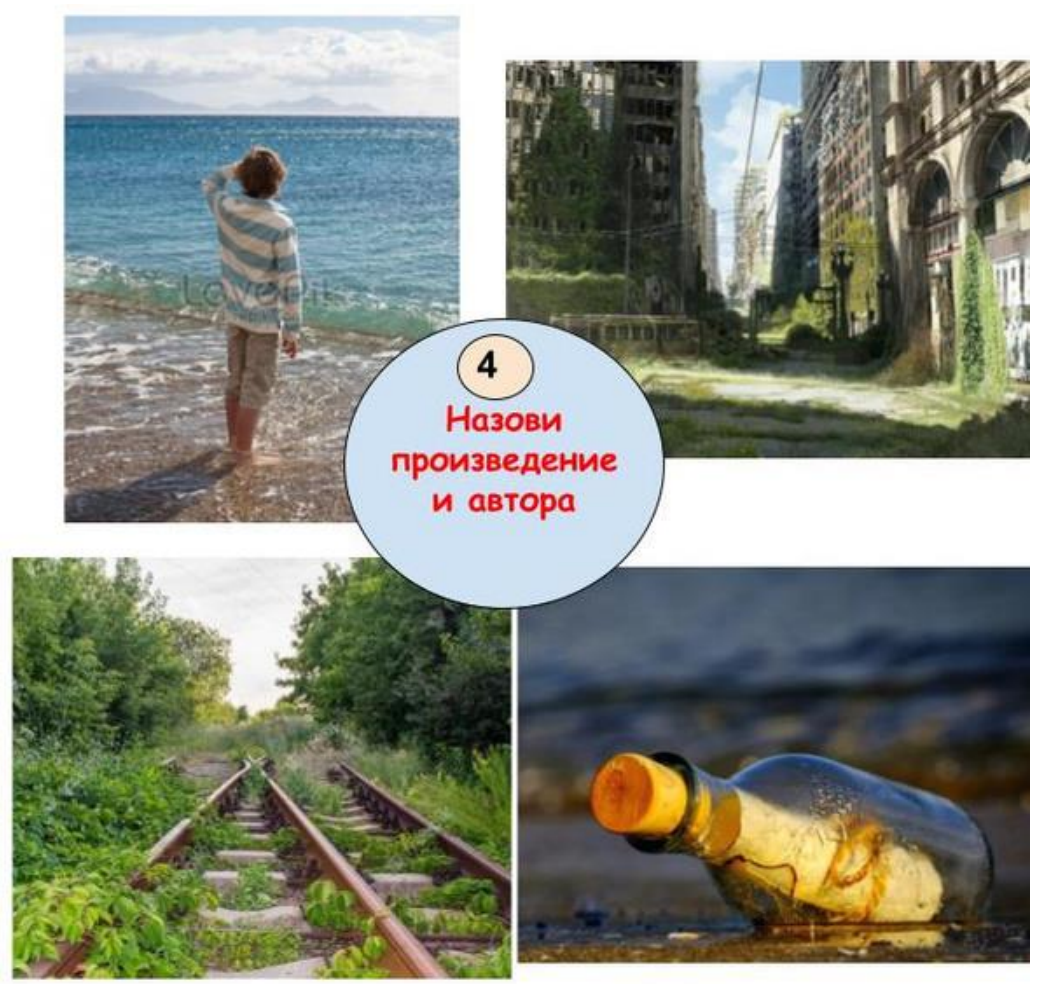
2
Назови
произведение
и автора



3
Назови
произведение
и автора



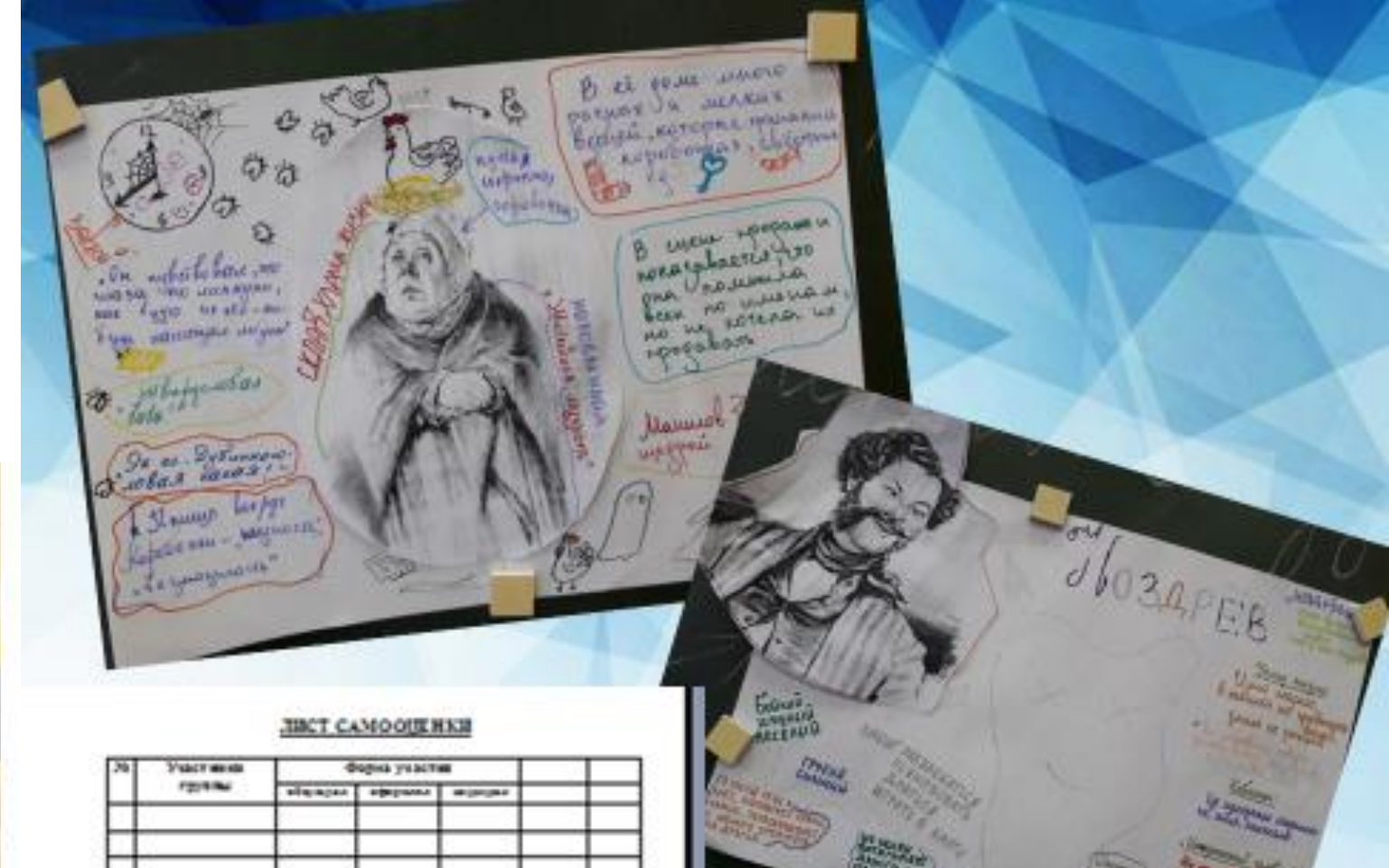
4
Назови
произведение
и автора





ТЕСТ САМООЦЕНКИ

№	Участники группы	Форма участия				
		информация	эмоция	мысль		



ТЕСТ САМООЦЕНКИ

№	Участники группы	Форма участия				
		информация	эмоция	мысль		



ТЕСТ САМООЦЕНКИ

№	Участники группы	Форма участия				
		информация	эмоция	мысль		



Тизеры на уроке (реклама текста)

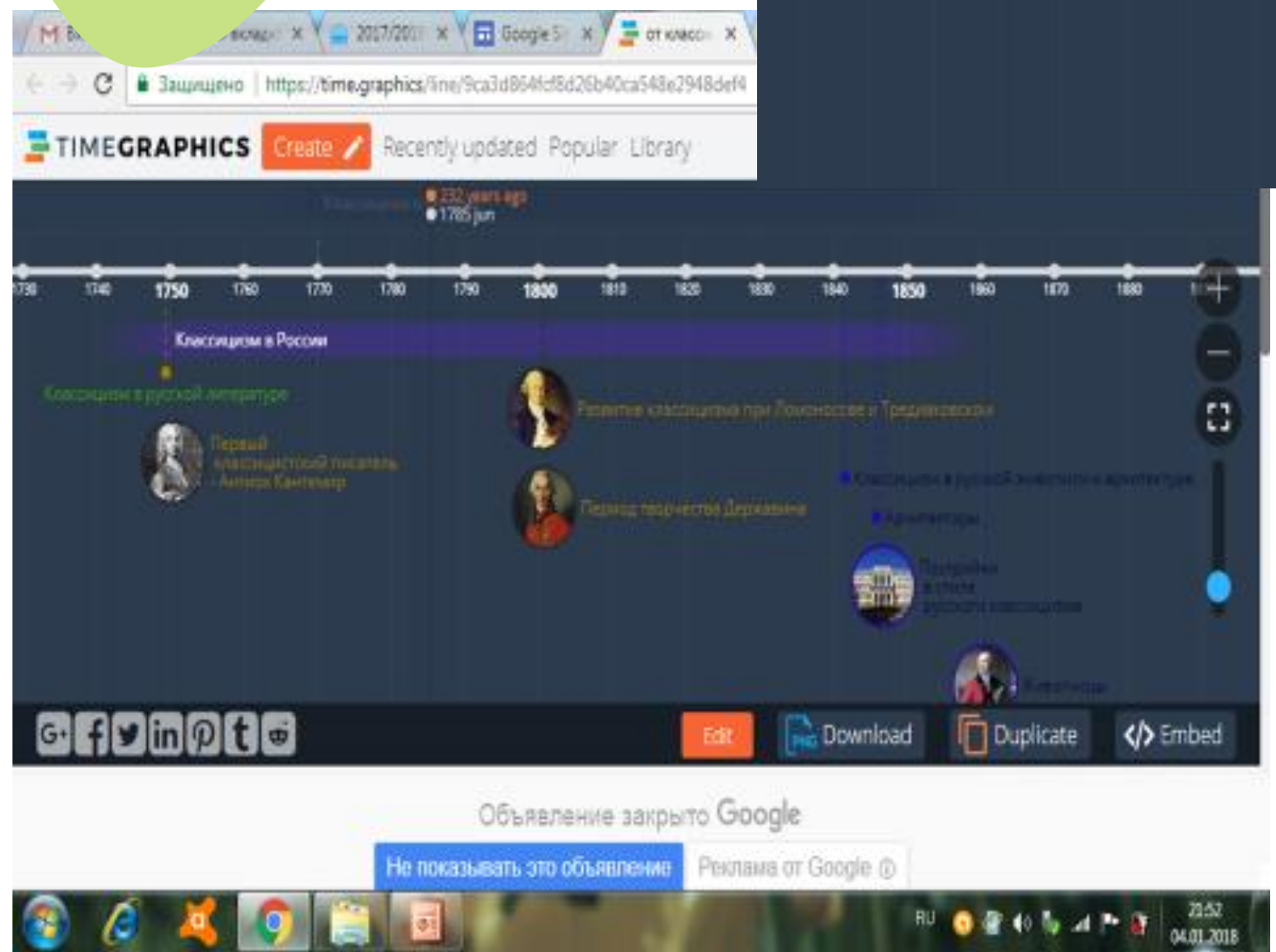
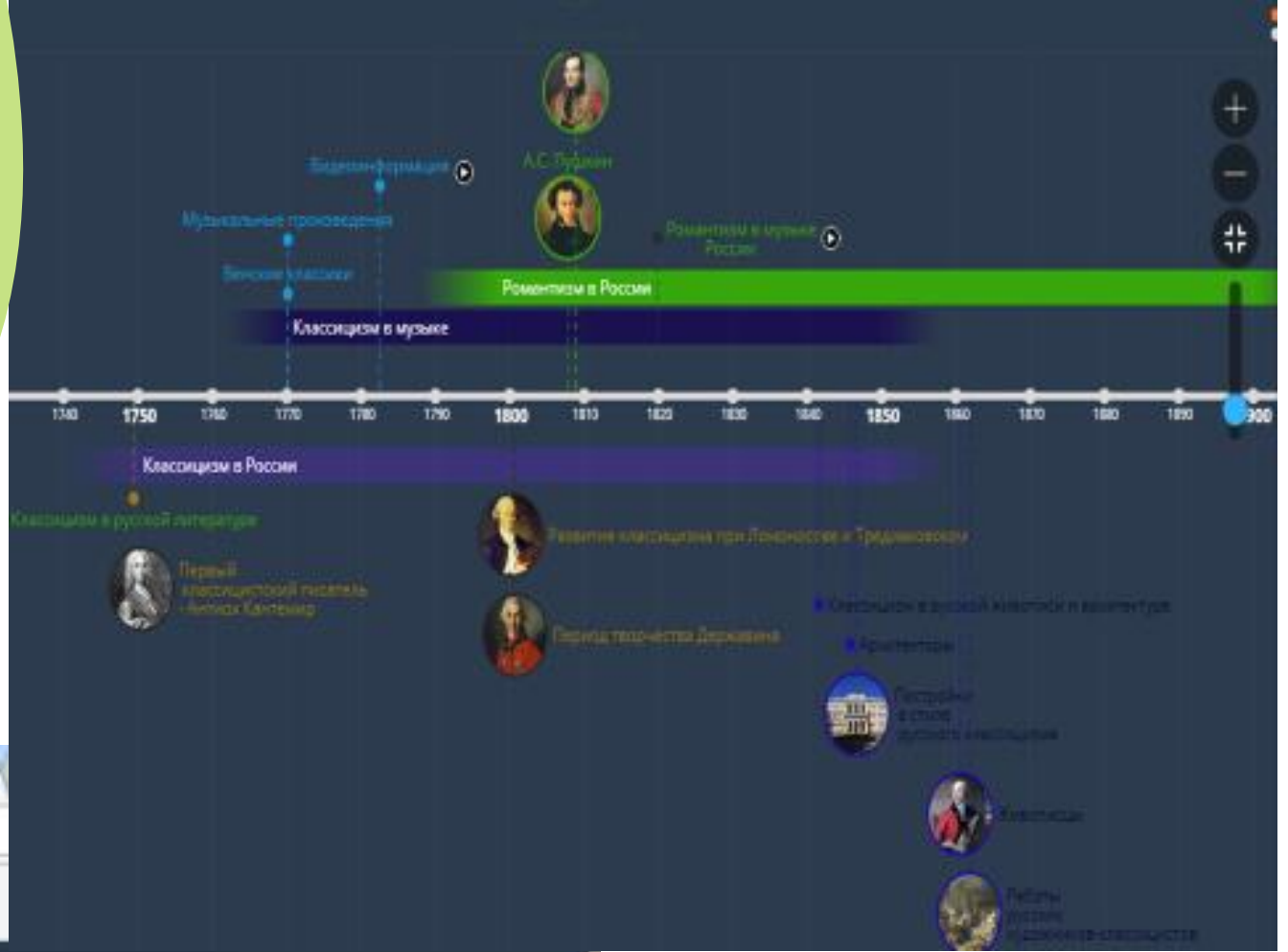
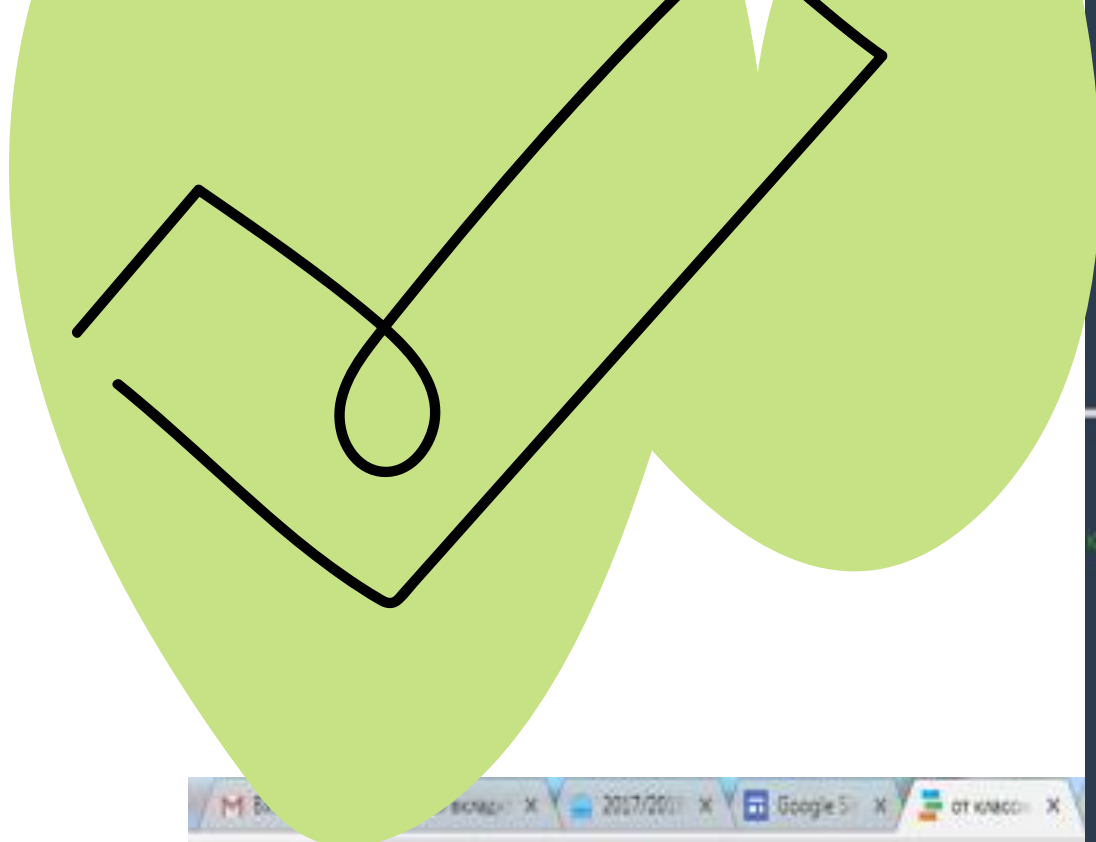
Детская Обида
Василий Михайлович Шукшин

Рассказ о противостоянии интеллекта и дурного вкуса, интеллектуальной убогости. Даже если человек читает, много знает, то в своих поступках он тоже может быть не самым умным.

Тизеры

ВИЗУАЛЬНАЯ
ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Визуализация с помощью ментальных карт (логико-смысловых карт)





АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ



Онлайн-тесты по
произведениям



Рабочие листы в
завершении темы



9 класс ОНЛ

Входящие (1)

Мой диск

Вопросник

Вопросник

Читатель в с

+

9 класс ОНЛ

Входящие (1)

Мой диск

Вопросник

Вопросник

Читатель в с

+

←

→

↻

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYIOjVmcpgbn7h_PtGDTnjKKz6gOz-5tlz1b8-FsAVbHgHZQ/viewform

🔍

☆

👤

⋮

←

→

↻

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYIOjVmcpgbn7h_PtGDTnjKKz6gOz-5tlz1b8-FsAVbHgHZQ/viewform

🔍

☆

👤

⋮

9 класс ОНЛ

Входящие (1)

Мой диск

Вопросник

Вопросник

Читатель в с

+

9 класс ОНЛ

Входящие (1)

Мой диск

Вопросник

Вопросник

Читатель в с

+

←

→

↻

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYIOjVmcpgbn7h_PtGDTnjKKz6gOz-5tlz1b8-FsAVbHgHZQ/viewform

🔍

☆

👤

⋮

←

→

↻

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYIOjVmcpgbn7h_PtGDTnjKKz6gOz-5tlz1b8-FsAVbHgHZQ/viewform

🔍

☆

👤

⋮

9 класс ОНЛ

Входящие (1)

Мой диск

Вопросник

Вопросник

Читатель в с

+

9 класс ОНЛ

Входящие (1)

Мой диск

Вопросник

Вопросник

Читатель в с

+

←

→

↻

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYIOjVmcpgbn7h_PtGDTnjKKz6gOz-5tlz1b8-FsAVbHgHZQ/viewform

🔍

☆

👤

⋮

←

→

↻

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeYIOjVmcpgbn7h_PtGDTnjKKz6gOz-5tlz1b8-FsAVbHgHZQ/viewform

🔍

☆

👤

⋮

Вопросник по рассказу Юрия Казакова "ГОЛУБОЕ и ЗЕЛЁНОЕ"

Ответив на эти вопросы, проверите себя на внимательность. И ещё дополнительная возможность получить отметку по русской литературе в произвольном темпе)))

* Обязательно

Какая музыка доносится из голубого окна второго этажа? *



Мой ответ

Назовите город, в котором происходят действия рассказа *



Мой ответ

Алеша с мамой уезжает на... *



☐ море

☐ Кавказ

☐ Саванна

рыбалку

Где чаще всего Алёша и Лиля прятались от дождя? *



Мой ответ

Представьтесь: (Имя Ф.) *

Мой ответ

На первом свидании Алеша с девочкой Лилей пошел в ... *

Мой ответ

На первом свидании Алеша с девочкой Лилей пошел в ... *



Мой ответ

Алеша решил, что Лиля жестокая, потому что ... *

Мой ответ

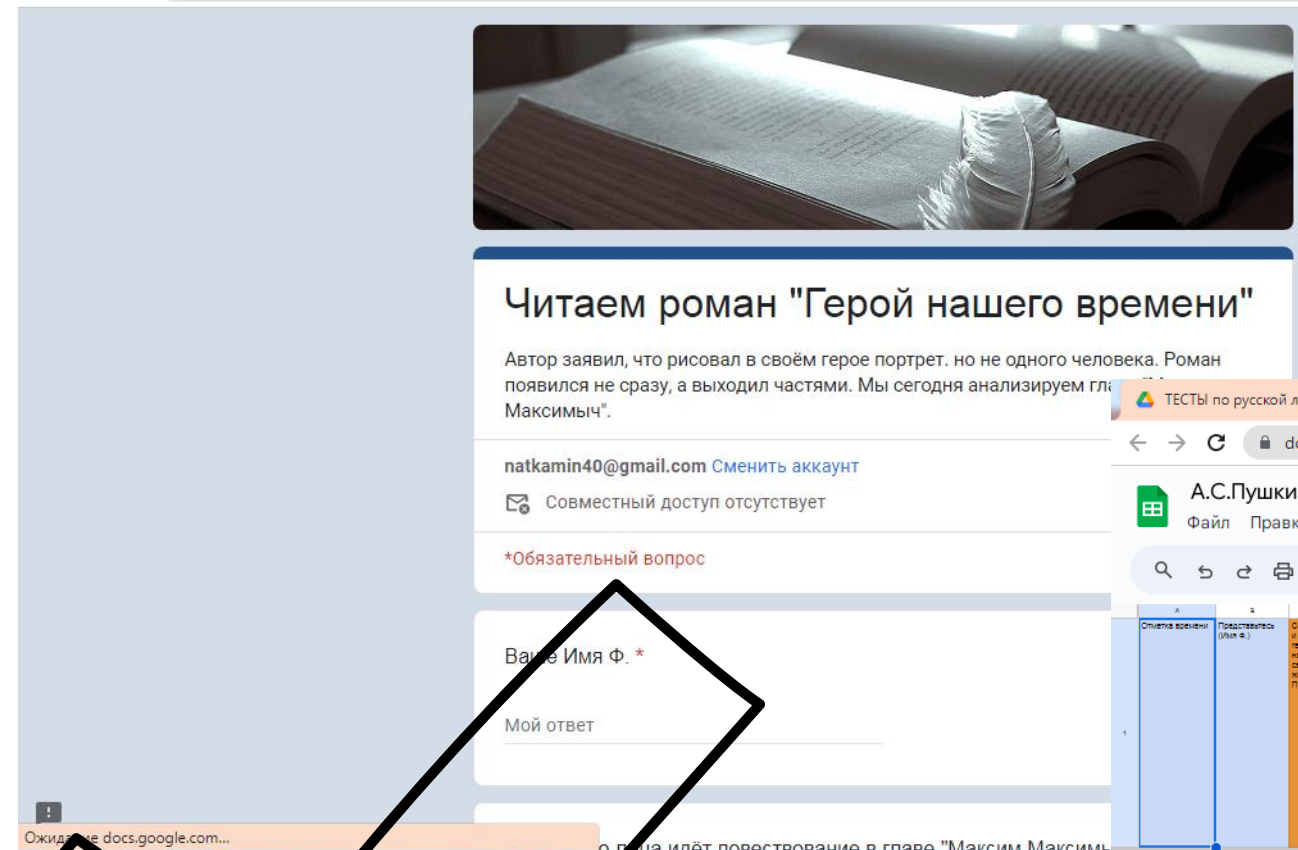
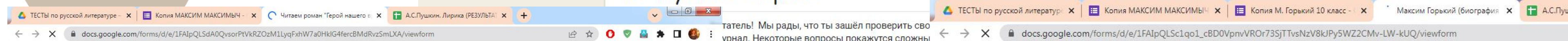
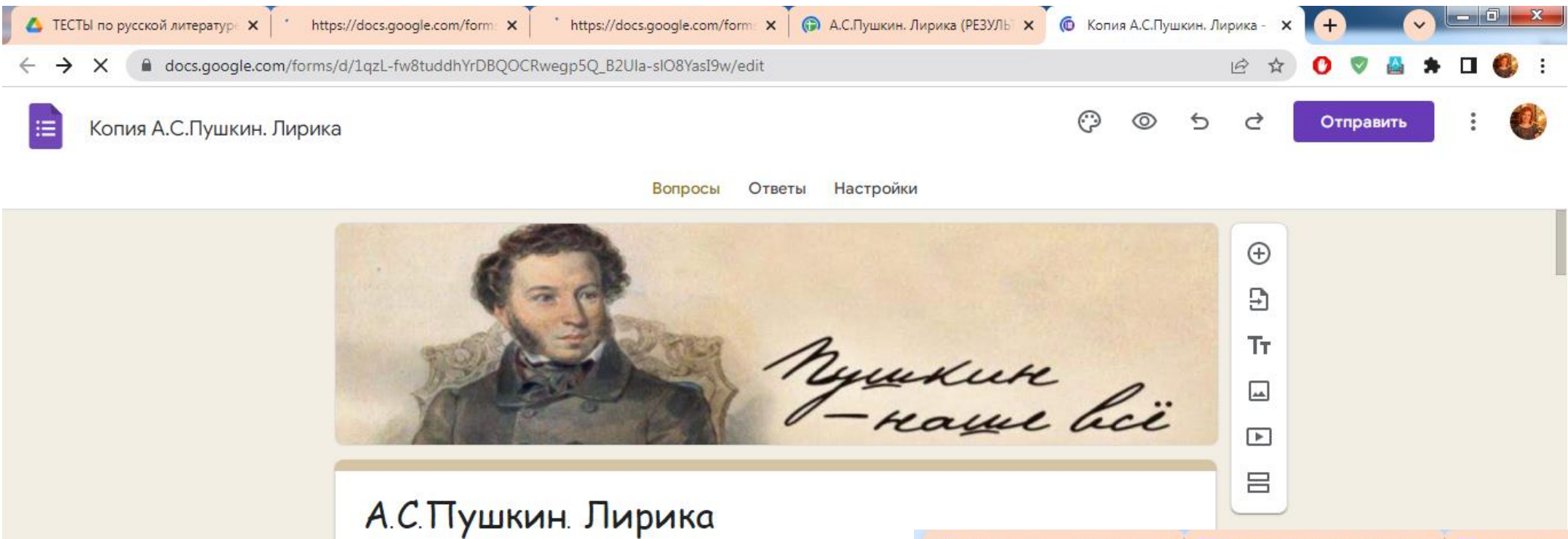
Почему Алеша не позвал Лилю к тете? *

☐ было поздно

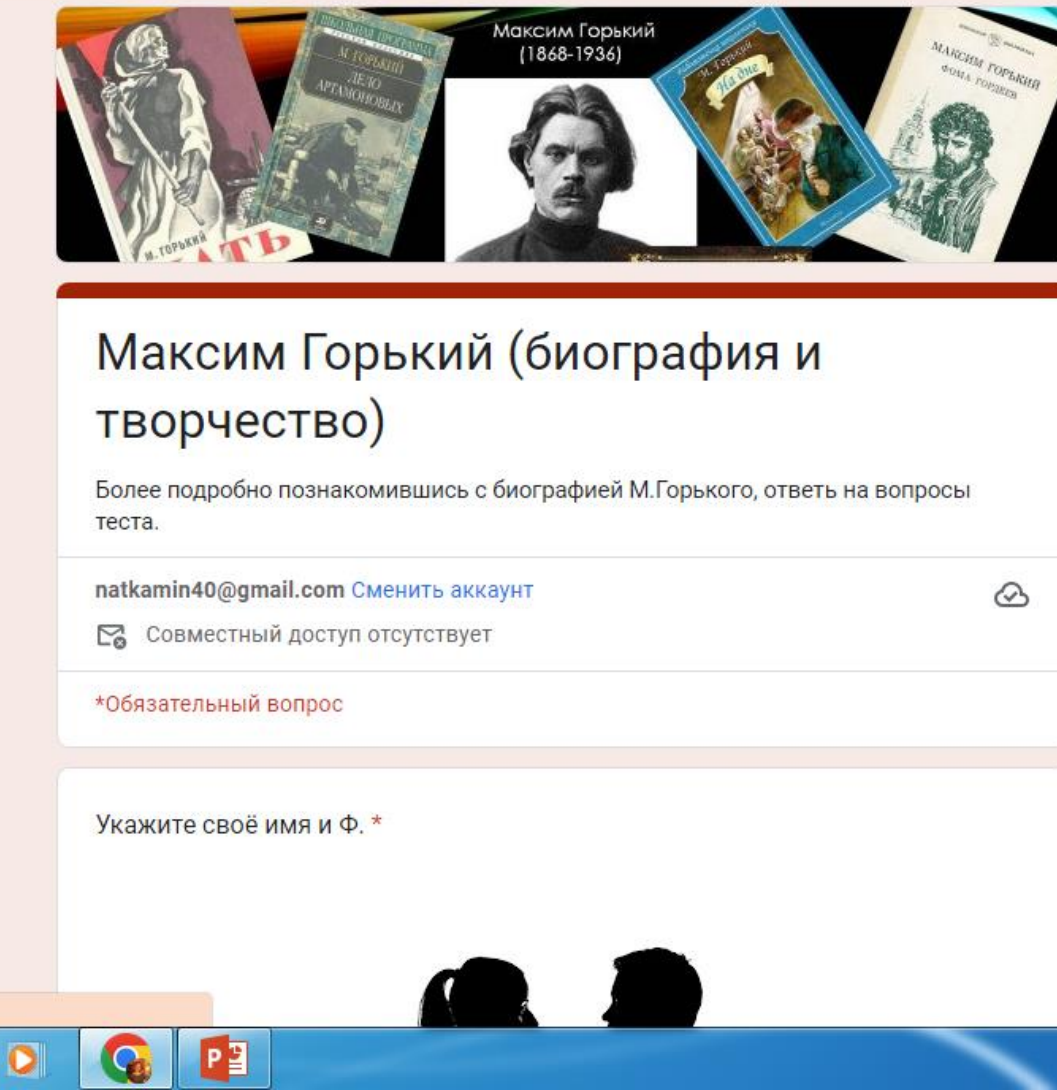
☐ стеснялся

Онлайн-тесты
по произведениям

Онлайн-тесты по произведениям



	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х
1	14.12.2023 19:04:16	Васильев Вадим	Москва	Петербург	Петербург	Самара	Михайловское	Петербург	Волдино	Москва	Москва	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск
2	14.12.2023 19:12:11	Сабина	Москва	Волдино	Петербург	Самара	Михайловское	Петербург	Волдино	Москва	Москва	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск	Свердловск
3	14.12.2023 19:38:55	Василий Сергеевич	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
4	14.12.2023 19:57:26	Владимир Петрович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
5	14.12.2023 20:03:27	Владимир Петрович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
6	14.12.2023 20:12:02	Павел Павлович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
7	14.12.2023 20:32:51	Кирилл Кириллович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
8	14.12.2023 20:38:16	Левант Александрович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
9	14.12.2023 20:38:26	Саша	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
10	14.12.2023 20:44:16	Виктор Викторович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
11	14.12.2023 21:42:55	Петров Петр	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
12	14.12.2023 22:21:56	Александр Александрович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
13	14.12.2023 23:38:06	Владимир Владимирович	Москва	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара	Самара
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					



Фамилия, имя _____ дата _____
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

А.С.Грибоедов «ГОРЕ ОТ УМА»

1. Напишите под портретом полное имя автора



2. К какому драматическому жанру относится произведение А.С.Грибоедова «Горе от ума»?

К какому литературному направлению оно относится?

3. Глядя на иллюстрацию, определи персонажей произведения и назови их

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____



4. Распредели положение по принцип Классицизма, запиши порядком



8. Определите по иллюстрациям финальную сцену произведения

9. Литературные приемы: жерглы, и победитель. Обозначьте такое знакомство



Рабочие листы по литературе

Фамилия, имя _____ дата _____
Отметка _____ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА, 6 КЛАСС

А.П.ЧЕХОВ «Хамелеон»

1. Напишите под портретом один из псевдонимов Антона Павловича Чехова.



2. Назови героев рассказа?

Расположи их по социальной лестнице от низшего чина к высшему:

См. стр. 68

3. Выпишите выражения, которыми Очумелов характеризует собаку:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. От чего каждый раз зависит характеристика собаки?



5. Ни самого хамелеона, ни слова о нём в рассказе мы не встретили. Почему возник такой заголовок?

А.П.ЧЕХОВ «Толстый и тонкий»



2. Реши кроссворд, прочитай выделенное слово.



Чтобы сделать небольшой текст более выразительным, писатель избегает подробных описаний, выделяя в герое или интерьере только отдельные, наиболее важные элементы детали.

1. «Толстый только что пообедал на вокзале, губы его, подбитые маслом, лоснились как спелые...»
2. Как называются дорогие духи с ароматом анисового сока, которым пахло от толстого?
3. Как в детстве называли толстого?
4. «Вот это моя жена, Луиза, урожденная...»
5. Как в детстве звали сына тонкого?
6. Как кратко зовут сына тонкого?

4. Что в рассказе «Толстый и тонкий» является комичным, вызывает смех?

Пользуясь схемой в учебнике на стр. 72, объясни, к юмору или к сатире прибегает Чехов в этом рассказе?



Фамилия, имя _____ дата _____

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

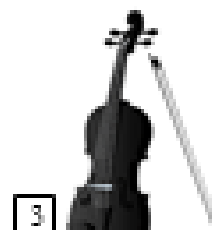
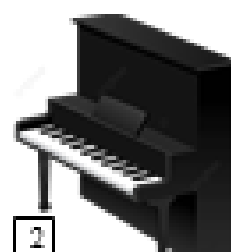
А.И. Куприн «ТАПЁР»



1. В каком веке родился автор?

2. Читая рассказ, мы оказались в доме семьи _____, которая живет в _____.

3. На каком инструменте играл приглашённый музыкант?



4. Автор уделяет особое внимание глазам мальчика-музыканта. Найди в тексте эти описания в разных эпизодах и запиши цитаты.

во время встречи

во время игры

после знакомства с новым гостем

5. Что читатель понимает о мальчике в этот момент?



Рабочие листы по литературе

Литературный портрет — это изображение личности (характер, лицо, походка, жесты, манеры, одежда) через произведения.

Аркадий Николаевич		Ирина Александровна
6. Укажи черты литературных портретов Рудина (опиши их внешние черты, поступки, речь):		
Лиризм	Татьяна	Тихон



8. Произведения каких композиторов умел играть музыкант?

- 1)
- 2)
- 3)

Чайковский

Бетховен

Шопен

Бах

Моцарт

7. Назови, кого видишь на иллюстрации?

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

9. Какой гость появился в середине вечера? Как он повлиял на судьбу мальчика?

10. В чём главная мысль рассказа?

Рождественский рассказ

фамилия имя _____ дата _____

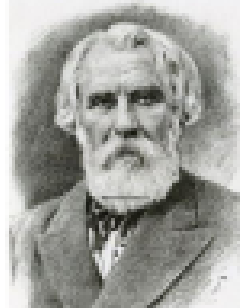
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА, 6 класс

И. С. Тургенев «Бежин луг»

2. Объясните смысл названия рассказа. Подберите свои варианты названия.



1. Напишите под портретом полное имя автора рассказа.



3. Отметь верные утверждения.

- Рассказчик познакомился с мальчиками во время охоты.
- События рассказа происходят в Московской области.
- Мы услышали рассказы пяти мальчиков.
- Больше всех народных поверий знал Ильяша.
- Самым младшим из всех мальчиков был Костя.
- На костре мальчики жарили хлеб.

4. Соедини имена мальчиков с их рассказами

Ильяша	Костя	Павлуша	Федя
рассказ о Тришке	рассказ о русалке	рассказ о домовом	рассказ о лешем

5. Перечисли художественные детали, которые создают тревожное настроение.

- 1)
- 2)
- 3)

Рабочие листы по литературе

Интересный факт

Внешность и внутренний мир писателя не соответствовали друг другу. Он обладал атлетическим телосложением, но нежной и ранимой душой.

6. Заполни таблицу «Сравнительная характеристика мальчиков из рассказа «Бежин луг» И.С.Тургенева»

параметры для сравнения	Павлуша	Ильяша
внешность		
возраст		
речь		
как рассказывают		
реакция мальчиков на их рассказы		

7. Кратко ответь на вопросы по содержанию произведения.

1. Какие фантастические истории удалось услышать рассказчику от мальчиков?
2. Чей рассказ был длиннее остальных?
3. Чей рассказ был самым эмоциональным?
4. Кто из мальчиков вскоре погиб?



8. Собери словарик устаревших слов. Напиши, что они обозначают.

бочар		буераки
полати		баять
паперть		свитка

9. Какие художественные средства использует автор при создании образов мальчиков?

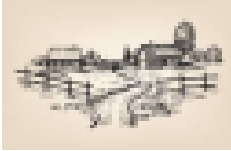
Ответ запишите



10. В чём заключается главная мысль рассказа?



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЛОТО			
ссора	поручик		пожар
крепостные «душно»		кольцо	сын
	<u>Романичи</u>	антитеза	1833 год
<u>Дефорж</u>			произвол

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЛОТО			
<u>Романичи</u>		крепостные «душно»	
кольцо	1833 год		антитеза
сын	<u>Дефорж</u>	произвол	ссора
	поручик		пожар

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЛОТО

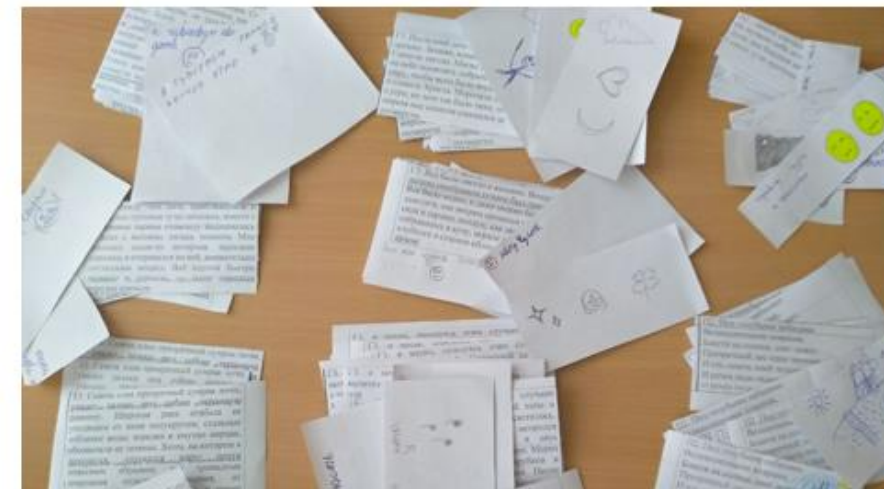
Совместная работа по литературе с ИИ



EQ или AI.
Пейзаж в произведениях
русских классиков:
живое и искусственное
восприятие

Рипинская Полина,
учащаяся 6 класса
ГУО «Гимназия №1
имени В.А.Короля г. Червеня»

Эксперимент



«Ночь перед
Рождеством»



«Бежин луг»



«Зимнее утро»

Эксперимент



1. Последний день перед Рождеством
прошел. Зимняя, ясная ночь наступила.
Глянули звезды. Месяц величаво
поднялся на небо посветить добрым
людям и всему миру, чтобы всем было
весело колядовать и славить Христа.
Морозило сильнее, чем с утра; но зато
так было тихо, что скрип мороза под
сапогом слышался за полверсты.

Тишина окутала улицы, только слабое пение
колокольчиков слышалось издали.
В домах горели свечи, создавая уютное и теплое
атмосферу. Аромат ели и корицы наполнял воздух,
напоминая о предстоящем празднике. Дети с
нетерпением ждали прихода Санта-Клауса, веря в
чудеса и волшебство этой ночи.
На улице падал снег, мягкие хлопья тихо танцевали
под лунным светом. Все вокруг казалось окутанным
загадкой и тайной, словно сама ночь хранила в себе

Эксперимент

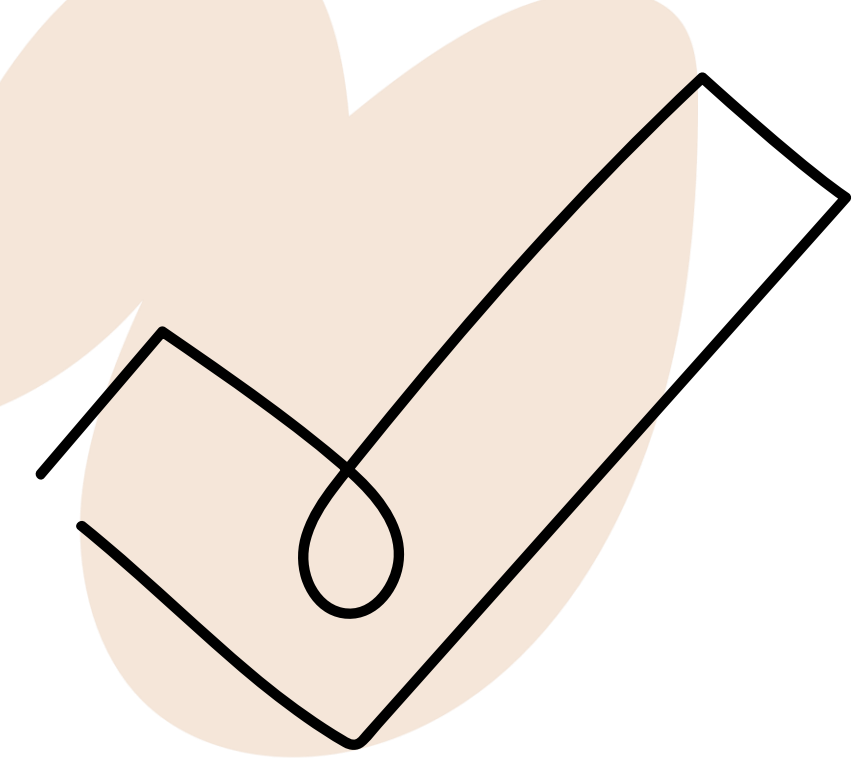


Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела...

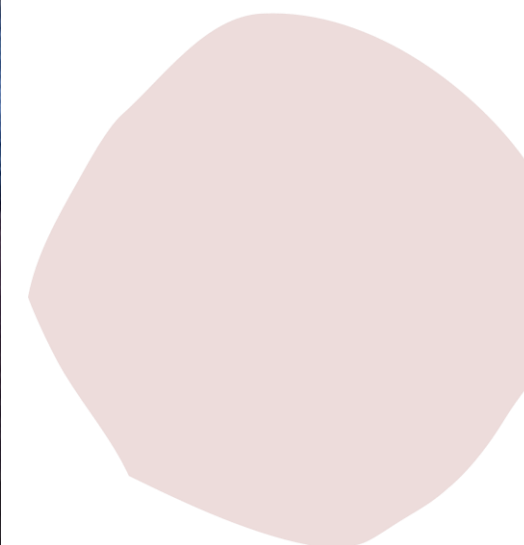
Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит

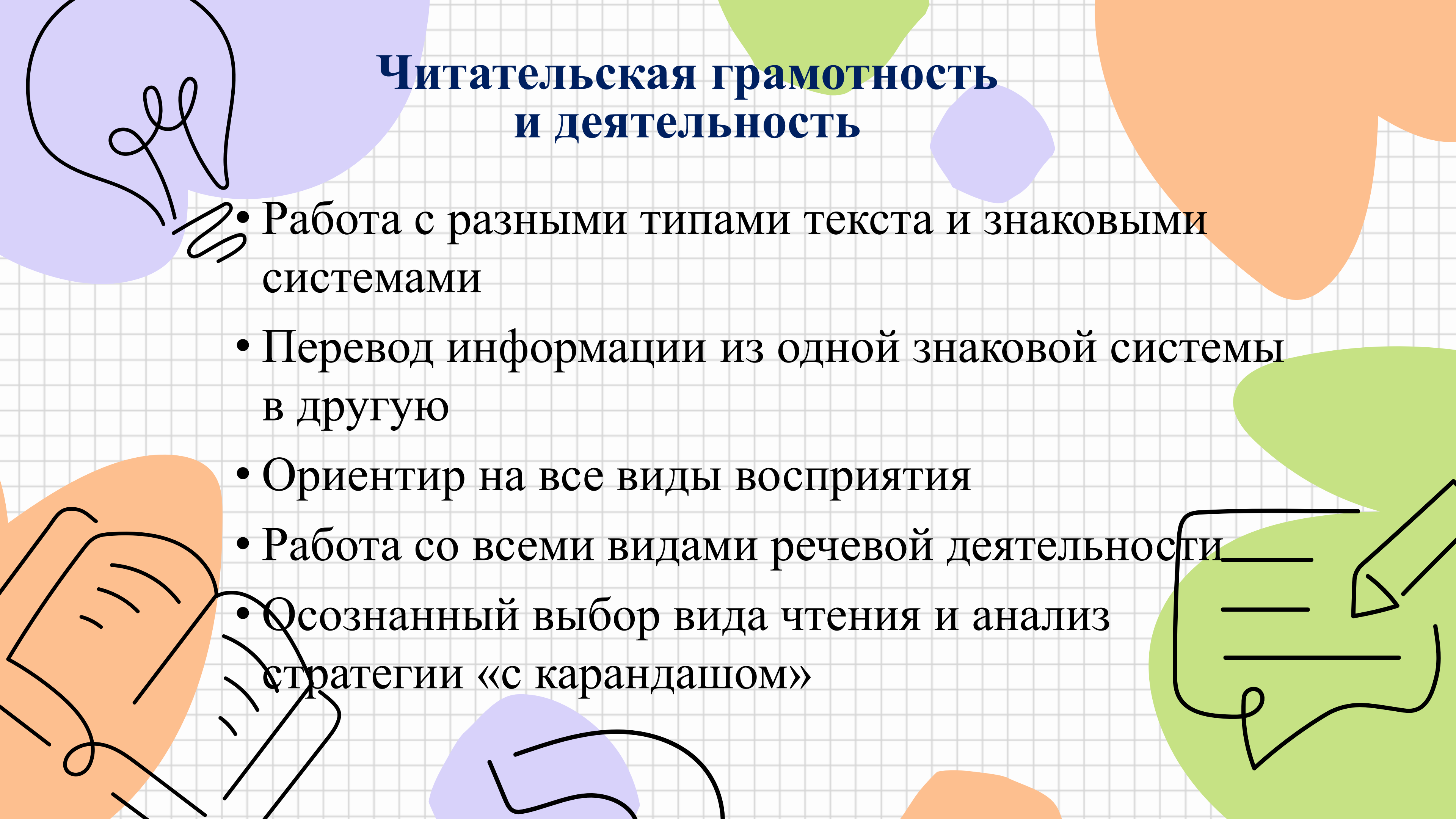
Вьюга ночью зловеще воеет,
Снегом мир в белое пленяет.
Луна прячется за облака,
Тьма и страх в ночи гуляют.

Ветер воеет, ветви трещат,
Зловещие тени играют.
Снежинки как стрелы летят,
Жизнь под снегом замерзает.



Совместная работа по литературе с ИИ





Читательская грамотность и деятельность

- Работа с разными типами текста и знаковыми системами
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую
- Ориентир на все виды восприятия
- Работа со всеми видами речевой деятельности
- Осознанный выбор вида чтения и анализ стратегии «с карандашом»

Личностные результаты

- Представление о получаемой информации
- Владение навыками анализа и критической оценки
- Ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения
- Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом
- Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения