

Коваленко Екатерина Валентиновна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
государственного учреждения образования
«Средняя школа №17 г. Барановичи»

МАСТЕР-КЛАСС

«Лучше один раз увидеть... или визуализируй = запоминай»

Цель: планируется, что к окончанию мастер-класса участники будут знать, что такое интеллект-карты, иметь представления об их дидактических возможностях, уметь создавать интеллект-карты, учитывая правила их построения.

Задачи:

организовать взаимодействие участников мастер-класса на всех этапах;
способствовать созданию продуктов творческой деятельности на основе практического сотрудничества участников мастер-класса;

способствовать осознанию участниками мастер-класса значимости полученного опыта и мотивации к применению в собственной практике.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, магнитная доска, интеллект-карта мастер-класса, раздаточный материал: карточки для входной диагностики, листы с заданиями, листы формата А3 со «скелетом» интеллект-карт, фломастеры, конверты с информационными листами по теме и буклеты.

Продолжительность – 45 минут.

Этапы мастер-класса	Содержание этапа. Деятельность мастера	Деятельность участников	Методическое обеспечение
1	2	3	4
Оrientи- ровочно- мотива- ционный этап	Задача: обеспечение мотивации участников мастер-класса		
	Перед началом мастер-класса мастер раздает участникам картинки (по выбору) для формирования групп). Согласно кельтской легенде, есть 4 типа людей: Люди с Севера – это люди действия. Лидеры, которые чётко идут к цели. С таким типом людей будем ассоциировать картинку – компьютер. Посмотрите, у кого такая картинка. Сегодня Вы – лидеры, будете представлять работу группы.	Слушают легенду.	Слайд 2

	Люди с Запада (календарь) – это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины, порядка. У кого такая картинка, покажите. Сегодня Вы – хранители времени. Люди с Востока (картина) – это люди творчества. Сегодня Вы будете воплощать творческие идеи. Люди с Юга (конфета) – обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Сегодня Вы будете помощниками всех членов группы. По легенде древних кельтов, для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то и преобладает. Переверните карточку обратной стороной и займите место за тем столом, номер которого указан. Картинки-ассоциации помогли объединиться вам в группы. А с точки зрения программы русского языка слова-названия данных картинок (компьютер, календарь, картина, конфета) входят в какую группу слов? (Мастер начинает строить интеллект-карту (далее – ИК) мастер-класса – ветвь «Что?»)	Рассаживаются согласно номеру стола, указанного на карточке. Слова с непроверяемыми написаниями, словарные слова.	Слайд 3
Актуализация субъектного опыта участников мастер-класса	Задача: создание проблемной ситуации, обеспечение активности участников в предстоящей деятельности		
	Предлагаю вспомнить строчки из произведения Самуила Маршака «Учёный спор», в основу которого была положена известная индийская сказка-притча о слоне и слепых мудрецах и подумать над её смыслом. Чего не хватало мудрецам? (<i>Зрения</i>). С кем можно сравнить мудрецов из притчи? (Мастер раскрывает часть темы мастер-класса: «Лучше один раз увидеть...») Подобно тому, как слепые ощупывали слона, не видя его целиком, учащиеся "ощупывают" учебную информацию, порой	Слушают, включаются в диалог.	Слайд 4

	обращая внимание не на самое существенное. Задача педагога – научить выбирать важное и нужное для решения конкретных задач как на уроке, так и в жизни. Современные учащиеся имеют, к сожалению, низкую мотивацию, слабую активность на уроках. Появляется всё больше детей с особыми образовательными потребностями. Что касается младших школьников, то порой они обладают слабо развитой произвольностью психических процессов – внимания, мышления, памяти. В литературе по психологии сказано, что «произвольность психических процессов у младшего школьника развивается при соблюдении следующих условий: учебная информация доступна, вызывает сильные эмоциональные переживания, интересна, учебный процесс соответствует потребностям ребенка и предполагает творчество; опора на мышление, использование различных средств и способов запоминания превращают память младшего школьника в произвольную, осознанную, длительную. [2, с. 105]. Следовательно, нужны такие методы, приёмы, средства изучения слов с непроверяемыми написаниями, которые не упрощают их запоминание, а способствуют продвижению мыслительных процессов (памяти, мышления) младших школьников на более высокий уровень, интеллектуально развивают. (Мастер показывает тему мастер-класса: «Лучше один раз увидеть... или визуализируй = запоминай») По начальным буквам в описании назовите средство визуализации, с которым сегодня будем работать на мастер-классе. (Мастер достраивает ветвь ИК – «Как?»)	Анализируют акроним, озвучивают: «интеллект-карта». Помещают картинку-символ, которую выбрали на этапе знакомства, в соответствующий блок ИК: знаю, не	Слайд 5 Слайд 6
--	---	---	-------------------------------

[illegible]

	картами в словарно-орфографической работе. Обращает внимание, как усложняются задания с интеллект-картами и формы работы с ними. Предлагает рассмотреть несколько примеров заданий. ЗАДАНИЕ 1. Анализ интеллект-карты (фронтально). ВЫВОД: поиск информации в различных источниках, её извлечение, переработка, интерпретация, оценка, критическое осмысление и представление – всё это формирует и читательскую грамотность в том числе. ЗАДАНИЕ 2. Анализ интеллект-карт: находят ошибки в интеллект-карте словарного слова; работают над картой «Угадай слова» (фронтально). ЗАДАНИЕ 3. Чтение афиши мультфильмов (работа в группах). ЗАДАНИЕ 4. Работа с матрицей «Синоним» (работа в группах). ВЫВОД: умение извлекать, понимать информацию, представленную в разных видах (текст, изображение) и работать с ней (интерпретировать, анализировать, сравнивать) – базовое умение в начальной школе, лежащее в основе читательской грамотности. ЗАДАНИЕ 5. Создание интеллект-карт словарных слов участниками мастер-класса. Каждая группа составляет интеллект-карту словарного слова. (Приложения 3-6). Задание для 1 группы: Словарное слово – компьютер Задание для 2 группы: Словарное слово – календарь Задание для 3 группы: Словарное слово – конфета Задание для 4 группы: Словарное слово – картина Мастер просит сформулировать достоинства ИК в словарно-орфографической работе.	Знакомятся с видами заданий в словарно-орфографической работе с ИК. Выполняют задания. Обсуждают дидактические возможности предложенных ИК. Анализируют степень достижения поставленных задач. Работают в группах. Презентуют полученный продукт. Обсуждают авторские модели ИК. Высказываются.	12 Слайды 13 Слайды 14 Слайды 15-19 Слайды 20-23
--	--	--	---

	передвиньте карточку.		
--	-----------------------	--	--

Перечень использованных источников

1. Бьюзен, Т. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации / Т. Бьюзен, Дж. Г. Вуд; [пер. с англ. О.Ю Пановой]. – М.: Росмэн, 2007. – 326 с.

2. Психология младшего школьника : учебно-методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. – электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11652/1/uch00290.pdf> (дата обращения 23.07.2024).

Приложение



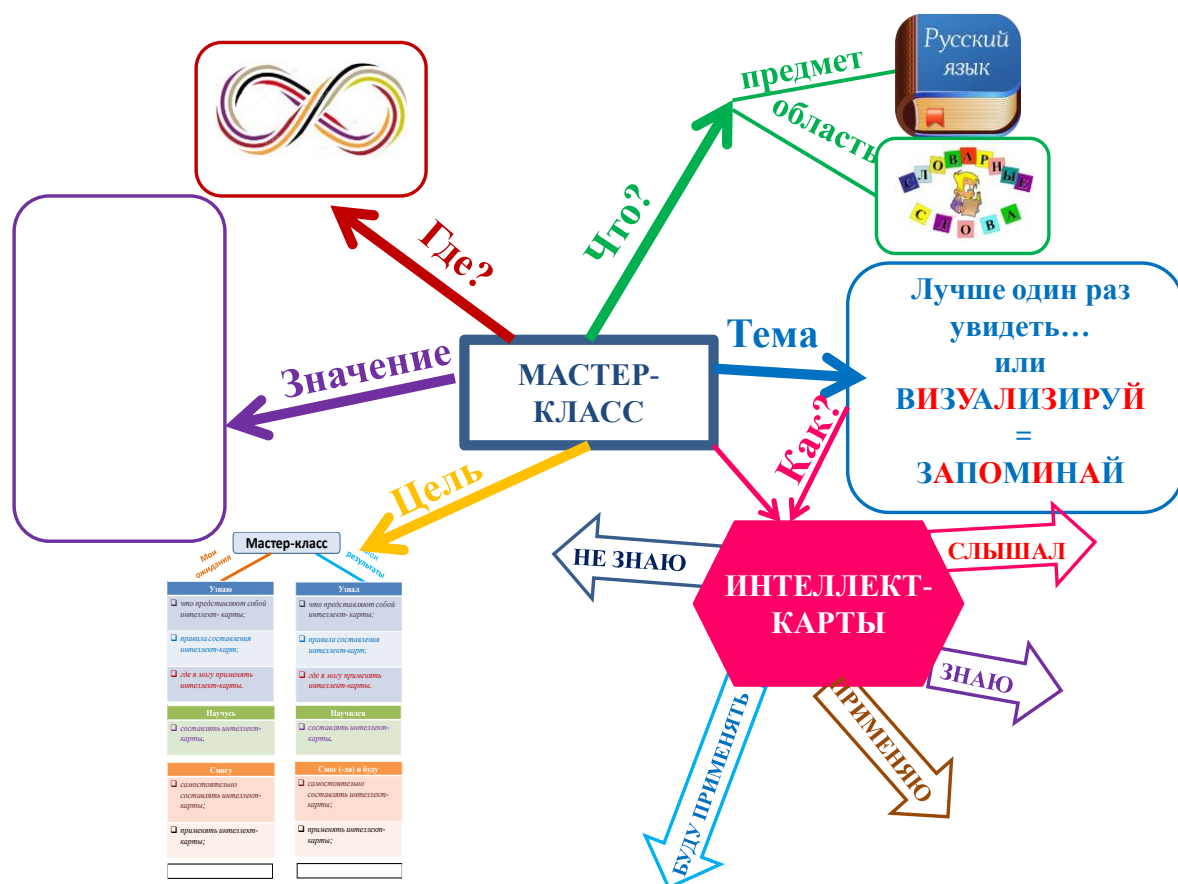
1

2

3

4

Интеллект-карта мастер-класса



С. Маршак «Ученый спор»

Слепцы, числом их было	Колено у слона,
пять,	Установил, что слон
В Бомбей явились изучать	шершав,
Индийского слона.	Как старая сосна.
Исследовав слоновий бок,	А пятый, подходя к слону
Один сказал, что слон высок	Со стороны хвоста,
И прочен, как стена.	Определил, что слон в длину
Другой по хоботу слона	Не больше чем глиста.
Провел рукой своей	Возникли распри у слепцов
И заявил, что слон — одна	И длились целый год.
Из безопасных змей.	Потом слепцы в конце
Ощупал третий два клыка,	концов
И утверждает он:	Пустили руки в ход.
— На два отточенных штыка	А так как пятый был силен,
Похож индийский слон!	Он всем зажал уста.
Слепец четвертый, почесав	И состоит отныне слон
	Из одного хвоста!

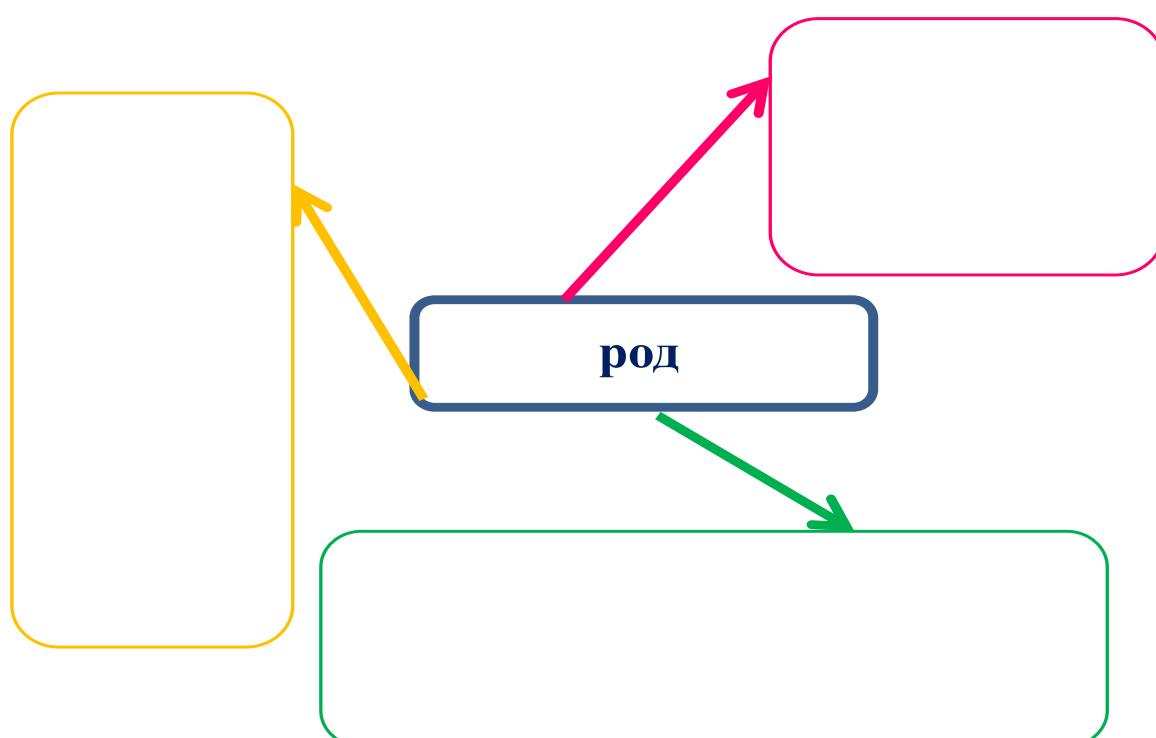
Задание 2: Найти ошибки в интеллект-карте (группы 1,3)



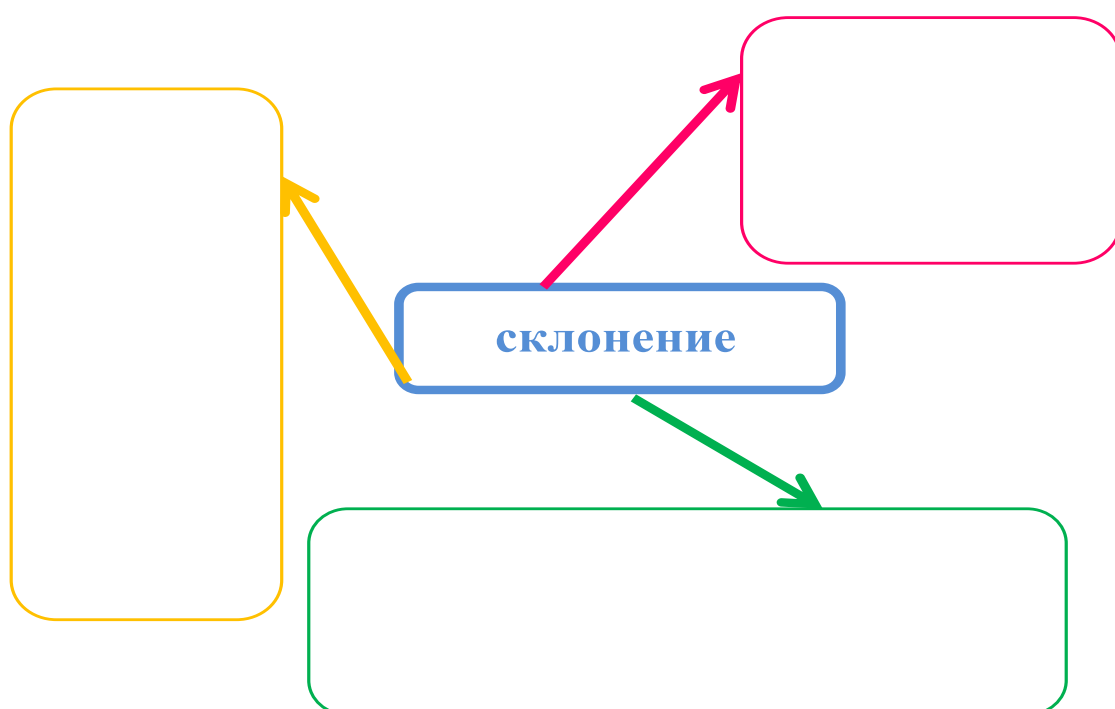
Задание 2: Угадать словарные слова по подсказкам (группы 2,4)



Задание 5. Изучите афиши любимых мультфильмов. Найдите словарные слова, сгруппируйте их в интеллект-карту по признаку «род имён существительных».



Задание 5. Изучите афиши любимых мультфильмов. Найдите словарные слова, сгруппируйте их в интеллект-карту по признаку «тип склонения имён существительных».



Задание 5. Изучите афиши любимых мультфильмов. Найдите словарные слова, сгруппируйте их в интеллект-карту по признаку «одушевлённости / неодушевлённости имён существительных».



Задание 5. Изучите афиши любимых мультфильмов. Найдите словарные слова, сгруппируйте их в интеллект-карту в зависимости от непроверяемой гласной.

