

Кришталь Анна Владимировна, воспитатель дошкольного образования высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Детский сад №1 г.Пинска», член секции дошкольного образования республиканского клуба «Хрустальный журавль», дипломант II степени в номинации «Воспитатель» III международного фестиваля педагогического мастерства

МАСТЕР-КЛАСС

Использование интеллект-карт в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста

Цель: предполагается, что к окончанию мастер-класса его участники будут иметь представление об использовании интеллект-карт в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста и смогут самостоятельно составить интеллект-карту для использования на занятии.

Задачи:

- 1) познакомить участников мастер-класса с интеллект-картой;
- 2) продемонстрировать опыт использования интеллект-карты в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста;
- 3) организовать взаимодействие участников мастер-класса по составлению интеллект-карты;
- 4) обеспечить условия для рефлексии собственной деятельности участников мастер-класса.

Оборудование

для участников: материал для работы в группах: листы бумаги, фломастеры; комплект материалов для составления интеллект-карт «Природа Беларуси», «История Беларуси», «Предприятия и виды спорта Республики Беларусь», «Промышленность и государственные праздники Беларуси»;

для мастера: телевизор, ноутбук, презентация «Использование интеллект-карт в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста».

Ход мастер-класса

1. Ориентировочно- мотивационный этап

Задача этапа: создать благоприятный психологический климат и мотивацию на совместную деятельность.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые коллеги. Меня зовут Анна Владимировна Кришталь, я воспитатель дошкольного образования государственного учреждения образования «Детский сад № 1 г.Пинска» Республика Беларусь.

(Ведущий предлагаем участникам мастер-класса конфеты, участники рассаживаются за столы согласно цвету конфет)

Для лучшего взаимодействия в команде, давайте проведем игру «Командная геометрия» *(шестиугольник, квадрат, звёздочка)*

Давайте представим, что мы с вами собрались в чужой стране, где у нас возник языковой барьер. Подумайте, как мы будем общаться между собой? *(Вопросы ведущего к участникам. Ответы участников. Привести пример)*

На самом деле мы с вами разговариваем на универсальном языке, на языке образов и ассоциаций. Предлагаю это проверить с помощью друдлов. Друдл – незаконченный рисунок, который нужно мысленно дорисовать, чтобы получить какой-то новый объект. В качестве примера посмотрите слайд, где спираль превращается в улитку. Перед вами незаконченный друдл, попробуйте мысленно додумать, дорисовать его. Какой новый объект у вас получился? Предлагайте свои идеи. *(Высказывают устно свои варианты).*

В своей работе каждый воспитатель использует иллюстрации для изучения любой темы. Но, делать это лучше, используя системный подход. И сегодня я хочу предложить вам простой метод структурирования информации, с помощью которого у детей формируется целостное и системное восприятие учебного материала, а также развивается алгоритмичность мышления.

Но прежде проведём игру-разминку, которую вы все знаете – «Крокодил». Основной задачей игры является определение основных особенностей внешнего вида, явления, объекта, на основе которых создается невербальный образ. Вам необходимо показать объект с помощью жестов, не используя слов, а другие участники мастер-класса должны угадать по показанным признакам, что Вы демонстрировали. Для наглядного примера приглашаю от каждой группы по одному человеку. *(Показ примера ведущим слон, тостер, пальма)*. В игре может принимать участие и большее количество участников, для определения наибольшего количества признаков. Предлагаю каждой группе придумать и показать по одному предмету или объекту.

(Показывает интеллект-карту на слона.)

2. Актуализация субъектного опыта участников

Задача этапа: *актуализация знаний участников мастер-класса по использованию интеллект-карты в образовательном процессе.*

Ведущий. Поднимите руку те, кто знает, что это? Скажите, для чего мы играли в эту игру. Как в образовательном процессе можно использовать игру? Обратите внимание, как с помощью простой игры с детьми можно легко и быстро повторить и закрепить основные признаки объектов, а также научить воспитанников выстраивать ответы с помощью простого алгоритма.

Наш мастер-класс посвящён теме «Использование интеллект-карт в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста».

3. Целеполагание

Задача этапа: *определить цель деятельности мастер-класса.*

Ведущий. Сегодня я познакомлю вас с тем, как составлять и использовать интеллект-карту в образовательном процессе с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

4. Информационно-деятельный этап

Задача этапа: познакомить участников мастер-класса с интеллект-картой, и алгоритмом ее составления; опытом использования интеллект-карт в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста; организовать деятельность участников по составлению интеллект-карт.

А сейчас давайте уточним что такое интеллект-карта. Интеллект-карта была создана американским учёным Тони Бьюзенем. И это метод визуализации данных, который помогает структурировать информацию и находить взаимосвязи между её частями. После работы с детьми по интеллект-картам я поняла, что этот метод обеспечивает высокую познавательную активность воспитанников, способствует развитию связной речи. Основными задачами интеллект-карты является развитие речевых и творческих способностей, активизация логического мышления.

Интеллект-карта представляет собой «одуванчик». Подобно соцветиям в головке одуванчика от центра отходят линии-связи, каждая из которых образует множество новых ассоциаций, и этот процесс может длиться до бесконечности.

А как же составляется интеллект-карта?

1. Лист бумаги, расположите горизонтально, а в центре поместите изображение – основную тему.
2. Подберите ключевые слова, изображения или символы, которые раскрывают основную тему, и разместите каждое из них на собственной ветви.
3. Располагайте ветви по кругу от центрального изображения, они могут быть представлены в виде изображений и обозначены собственным цветом.
4. Используйте выделение, стрелки, чтобы показать связи между различными элементами.

Вашему вниманию представлена интеллект-карта (слайд с интеллект-картой РБ), которая позволила отобразить взаимосвязь отдельных тем одним обобщенным понятием Республика Беларусь:

государственные символы Республики Беларусь;
природные символы Беларуси;
столица нашей Родины;
люди, прославившие Беларусь.

Данную интеллект-карту я использовала на занятиях для ознакомления детей с Республикой Беларусь.

Далее на слайде вы увидите интеллект-карты, которые мы составили с детьми при ознакомлении с родным городом.

Мастер. Сейчас предлагаю составить интеллект-карты в группах. У каждой группы на столах есть алгоритм составления интеллект-карты и конверт с подсказками. Основная тема для каждой группы представлена на слайде. Ваша задача – пройти все пункты алгоритма и на основе материалов в конвертах, которые отражают особенности Беларуси, составить интеллект-карту. Материалы в конвертах будут вам подсказками и помогут подобрать обобщающие иллюстрации, раскрывающие основную тему.

Например:

группа №1 составит интеллект-карту на тему «Природа Беларуси»;

группа №2 составит интеллект-карту на тему
«История Беларуси»;

группа №3 составит интеллект-карту на тему «Предприятия и виды спорта Республики Беларусь»;

группа №4 составит интеллект-карту на тему «Промышленность и государственные праздники Беларуси».

Мастер. Приступаем к выполнению задания.

(Работа участников в группах.)

Мастер. Коллеги, до окончания работы у вас осталась 1 минута.

(Мастер по окончании работы предлагает одному из участников представить результат работы группы)

Мастер. Наши участники справились, давайте посмотрим, какие интеллект-карты у вас получились.

Мастер. Группа №1 представляет свою интеллект-карту.

В чём заключалась суть вашей работы? Какие задачи можно решать, используя данную интеллект-карту? Молодцы, отлично сработано, благодарю.

Мастер. Группа №2 представляет свою работу.

Что вам необходимо было выполнить? Может кто-то из участников желает добавить к сказанному? Спасибо. Я впечатлена результатом вашей работы.

Мастер. Группа №3 представляет свою работу.

В чём заключалась суть вашего задания? Какие задачи можно решать, используя данную интеллект-карту? Благодарю вас за высказывания и интересно выполненную работу.

Мастер. Группа №4 представляет свою работу.

Какие задачи учебной программы дошкольного образования вы решали? Спасибо. Очень интересно.

Хочу обратить внимание на то, что при использовании интеллект-карты в образовательном процессе:

- активизируется индивидуальная активность каждого ребёнка;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении, создается ситуация успеха;
- позволяет систематизировать полученные ранее представления.

5. Рефлексивный этап

***Задача этапа:** определить эффективность организации взаимодействия, значимость полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.*

Все группы успешно справились с составлением интеллект-карт и я уверена, что каждый из вас сможет воспользоваться материалами мастер-класса в своей практике.

Рефлексия «Эмодзископ»

Мастер. Наш мастер-класс подходит к концу. И я хотела бы получить обратную связь. Внимание на экран: перед вами эмодзископ, на котором изображены 4 птицы белорусского национального орнамента. Они символизируют разные этапы любви в белорусском фольклоре. Я выбрала их не случайно, а чтобы поделиться с вами своей историей любви, ведь всего год назад я познакомилась на нашем белорусском конкурсе «Учитель года» со своим мужем, и нашему ребёнку скоро исполнится 4 месяца. Итак, выбирайте одну из 4 птиц, которая отражает Ваше эмоциональное состояние, отношение к актуальности и содержательности мастер-класса. Изображения этих птиц расположены на стенах нашей аудитории, подойдите к тому изображению, которое выбрали. *(Задаю вопросы о том, что было полезно, будут ли это использовать в своей практике; если что-то не понравилось или не получилось – почему?)*

Мастер. Я надеюсь, что вы получили удовлетворение от мастер-класса и нашей совместной работы. Благодарю за знакомство и замечательный опыт нашего сотрудничества. И ещё раз, обращаясь к белорусским национальным птицам-символам, желаю всем настоящей взаимной любви.