

Наумова Татьяна Павловна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Жлобина»

МАСТЕР-КЛАСС

«О непроверяемых орфограммах – просто и доступно: использование эффективных упражнений для формирования у младших школьников орфографической грамотности»

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах использования эффективных упражнений для формирования у младших школьников орфографической грамотности.

Задачи:

- презентовать эффективные упражнения для формирования у младших школьников орфографической грамотности на уроках русского языка в начальной школе;
- создать условия для совместной деятельности участников мастер-класса по ознакомлению с эффективными упражнениями;
- содействовать осознанию учителями практической значимости полученного опыта.

Оборудование: мультимедийная презентация, мультиборд, телефоны, канцелярские принадлежности, раздаточный материал, доска с магнитами.

Содержание этапа	Деятельность мастера	Деятельность участников
1	2	3
Слайд 1. Участники мастер-класса при входе в аудиторию выбирают буклет (красного, жёлтого, синего или зелёного цвета) и образуют четыре группы. Участники занимают места за столами.		
І. Организационно-мотивационный этап. Методические задачи: создание условия для совместной деятельности участников мастер-класса.		
Приветствие и вступительное слово, направленное на мотивацию участников и совместную деятельность	У вас на столах лежат полоски бумаги. Напишите, пожалуйста, на них свои имена и передайте мне. Наша жизнь наполнена яркими красками. Лучшим украшением жизни является хорошее настроение. Давайте своё настроение выразим с помощью цвета. (На столе у участников лежат карандаши: зелёные, жёлтые, синие и красные). Прошу вас взять один карандаш и раскрасить картинку. (Участники получают карточки, на которых с одной стороны изображение-раскраска, а на другой стороне написано словарное слово с ошибкой и верно исправлено. Например, картинка-раскраска	Эмоционально настраиваются на активную работу. Записывают свои имена.

	крокодила с одной стороны и слово крокодил на обратной стороне и другие.) На данный вид работы отводится полминуты. Готовы? Время пошло (<i>участники мастер-класса выполняют данное задание</i>). Стоп.	Раскрашивают картинки.
<p>II. Актуализация субъективного опыта участников</p> <p>Методические задачи: создание проблемной ситуации, определение уровня подготовленности участников к восприятию темы.</p>		
Определение уровня подготовленности участников к восприятию опыта, постановка проблемы	<p>Слайд 2. Переверните картинку. У вас на обратной стороне записано слово. Что объединяет эти слова? Как они называются?</p> <p>А вы сталкивались в своей педагогической практике с проблемой правильного написания слов с непроверяемой орфограммой? Я считаю, что эта тема актуальна.</p>	Участвуют в беседе, рефлексии относительно своего опыта.
<p>III. Целеполагание</p> <p>Методические задачи: обеспечение формирования индивидуального целеполагания, выявление ожидания участников мастер-класса.</p>		
Объявление темы и формулирование задач	<p>Слайд 3. Тема мастер-класса «О непроверяемых орфограммах – просто и доступно: использование эффективных упражнений для формирования у младших школьников орфографической грамотности».</p> <p>Как вы считаете, какие задачи мы будем решать на мастер-классе? (<i>постановка задач участниками мастер-класса</i>). Я согласна с вами, задачи мастер-класса: Слайд 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с упражнениями для формирования у младших школьников орфографической грамотности. 2. Научиться использовать упражнения для формирования у младших школьников орфографической грамотности в практической деятельности. 	Участвуют в беседе и формулируют задачи.
<p>IV. Информационно-деятельностный этап</p> <p>Методические задачи: создание условий для пополнения теоретических знаний по теме, ознакомление с упражнениями для формирования у младших школьников орфографической грамотности, организация практической деятельности по усвоению данных упражнений, создание ситуации взаимодействия.</p>		
Знакомство с упражнениями. Применение на практике полученных знаний	<p>Разрешите ознакомить вас с правилами мастер-класса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважать мнение участников мастер-класса. 2. Выполнять упражнения мастера в соответствии с инструкцией. 3. Соблюдать регламент. 4. Представлять результат работы в соответствии со случайным выбором. 	Участники знакомятся и принимают правила

Непроверяемая гласная о. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву о. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 8.** Второе слово сахар. Непроверяемая гласная а. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву а. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 9.** Третье слово ребята. Непроверяемая гласная е. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву е. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 10.** Четвёртое слово комната. Непроверяемая гласная а. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву а. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 11.** Пятое слово класс. Удвоенная согласная с. Если у вас написано правильно, обведите в кружок 2 буквы с. У кого неправильно, на месте этих букв сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 12.** Шестое слово заяц. Непроверяемая гласная я. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву я. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 13.** Седьмое слово ворона. Непроверяемая гласная о. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву о. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Развернули. **Слайд 14.** Восьмое слово вагон. Непроверяемая гласная а. Если у вас написано правильно, обведите в кружок букву а. У кого неправильно, на месте этой буквы сделайте на листе прокол.

Поднимите, пожалуйста, листы те, у кого не получилось решето (без ошибок). А теперь те, у кого на листе бумаги 1 прокол, 2 прокола, 3 прокола, более 3 проколов. Смотрите, у нас получилось настоящее решето. Количество проколов на листе бумаги соответствует количеству ошибок.

Систематическое использование этого упражнения помогает учащимся быстрее запомнить словарные слова, с каждым

Поднимают
листы

последующим разом ошибок становится всё меньше.

Коллеги, предлагаю вам поработать с буклетом. Запишите особенности применения упражнения «Решето». Заполните пробелы. Время на выполнение работы – до 1 мин. (выполняют) Наступил «момент случайного выбора». Поделитесь своими мнениями. (...). Может, ещё кто-то хочет поделиться своим мнением?

На протяжении мастер-класса будем работать с лестницей роста, ведь обучая учащихся, мы развиваем их и формируем новые навыки и личностные качества.

В результате работы над упражнением «Решето» у учащихся, как вы уже сказали, формируется грамотность, навыки самоконтроля и самооценки. Вот это первая ступенька в «Лестнице роста» моих учащихся.



Само-оценка, само-контроль Грамот-ность		
Упражне-ние «Решето»	Упражнение «Ассоциатив-ное лото»	Упражнение «Слова о слове»

4.2. Следующее упражнение с непроверяемыми орфограммами, которое я применяю на своих уроках, называется «Ассоциативное лото». Это упражнение пользуется наибольшей популярностью среди моих учащихся.

Слайд 15. Буква, которую нужно запомнить, *оживляется*, обыгрывается с помощью определённого рисунка или образа. Рисунок обязательно соответствует смыслу слова. В нём должна быть чётко выражена запоминаемая буква. Это упражнение я использую на этапе знакомства с новым словом. В начале работы со словарными словами предлагаю детям готовые ассоциации. Постепенно учащиеся придумывают свои образы. Для фиксации придуманных или

Работают с буклетом

Аргументируют свой выбор

Слушают мастера.

увиденных ассоциаций дети ведут индивидуальные *весёлые словарики*.

(Участники получают карточки со словарными словами и готовыми словами-картинками-ассоциациями. Есть среди них две карточки со словарными словами и две чистые карточки, на которых участники записывают слова и рисуют картинки-ассоциации).

п..ГОДА	
в..ГОН	

САХАР	ЧАЙ 
пшЕНИЦА	ХЛЕБ 
ЧЕРНИКА	ЛЕС 
СИНИЦА	ПТИЦА 

Задача ваших групп – к словам с непроверяемой орфограммой подобрать и придумать ассоциативные картинки. На данное упражнение отводится до 2 мин. (выполнение задания в группах и представление результата).

Коллеги, предлагаю вам поработать с буклетом. Запишите особенности применения упражнения «Ассоциативное лото». Впишите недостающие слова. Время на выполнение работы – до 2 мин. (выполнение задания) Наступил «момент случайного выбора». Поделитесь своими мнениями. (...). Может, ещё кто-то хочет поделиться своим мнением?

В результате работы над упражнением «Ассоциативное лото» у учащихся, как вы уже сказали, формируется грамотность, орфографическая зоркость и воображение. Это следующая ступенька в «Лестнице роста» моих учащихся.

Выполняют задание мастера. Аргументируют свой выбор.

Работают с буклетом и аргументируют свой выбор.



	Воображение			
Само-оценка, само-контроль Грамотность	Орфографическая зоркость Грамотность			
Упражнение «Решето»	Упражнение «Ассоциативное лото»	Упражнение «Слова о слове»	Интерактивные упражнения	

4.3. Знакомимся с упражнением «Слова о слове». Его я использую на этапе знакомства с новым словарным словом.

Выполняя это упражнение (Слайд 16.), учащиеся учатся делить слова на слоги, устанавливать родственные связи между однокоренными словами, составлять предложения. Это делает речь ребёнка богаче и выразительнее. Тем самым закладывается основа для грамотного письма. (Участники получают карточку, которую необходимо заполнить).

Пример выполненного упражнения.

Выполни задание	Гóрод
1. Раздели слово на слоги	Гó-род
2. Запиши однокоренные слова	Городок, городской, загородный, иногородний....
3. Составь предложение	Каждый гóрод, как и человек, имеет свой возраст, свою историю, свою память и тайны.
4. Подбери имена прилагательные	Молодой, шумный, древний, заброшенный, маленький, незнакомый.
5. Впиши слово в пословицу и	Смелость <u>города</u> берёт.

Слушают мастера.

запомни ее.			
6.Придумай загадку и запиши.	В нем живет простой народ, Рядом школа, сад, завод. Мчат машины, поезда, Каждый едет жить туда. (Гóрoд)		
<p>Предлагаю вам творческое задание. Необходимо заполнить карточку упражнения «Слова о слове». На данное упражнение отводится до 3 мин. (выполнение). Поделитесь своими мнениями. (...).</p> <p>Коллеги, предлагаю вам поработать с буклетом. Запишите особенности применения упражнения «Слова о слове». Допишите недостающие слова. Время на выполнение работы – до 1 мин. (выполняют) Наступил «момент случайного выбора». Поделитесь своими мнениями. (...). Может, ещё кто-то хочет поделиться своим мнением?</p> <p>В результате работы над упражнением «Слова о слове» у учащихся, как вы уже сказали, формируется грамотность, обогащается словарный запас и развивается связная речь. Это следующая ступенька в «Лестнице роста» моих учащихся</p>			<p>Выполняют задание мастера. Аргументируют свой выбор. Работают с буклетом и аргументируют свой выбор.</p>
			
			Связная речь
Самооценка, самоконтроль Грамотность		Воображение Орфографическая зоркость Грамотность	Словарный запас Грамотность
Упражнение «Решето»	Упражнение «Ассоциативное лото»	Упражнение «Слова о слове»	
<p>4.4. Учитель на своих уроках должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться с ребенком на одном языке.</p> <p>Поэтому на своих уроках русского языка при работе со словарными словами я использую тренажёр <u>интерактивных упражнений</u>, созданный мной в онлайн-сервисе</p>			

LearningApps. Данные упражнения можно использовать на разных этапах урока.

Слайд 17. Сейчас мы с вами выполним несколько интерактивных упражнений для запоминания словарных слов. На вашем буклете есть QR-код, воспользуйтесь им. Перед вами коллекция интерактивных игр



Слайд 18. (демонстрация и прохождение «Выбери верно», «Пазлы», «Вперёд к вершине» с поэтапной инструкцией).

Слайд 19.

Коллеги, предлагаю вам поработать с буклетом. Запишите особенности применения интерактивных упражнений. Допишите недостающие слова. Время на выполнение работы – до 1 мин. (выполняют) Наступил «момент случайного выбора». Поделитесь своими мнениями (...). Может, ещё кто-то хочет поделиться своим мнением?

В результате работы над интерактивными упражнениями у учащихся, как вы уже сказали, формируется грамотность, устойчивый интерес, критическое мышление, компьютерная грамотность.



		Связная речь
	Воображение	Словарный запас
Само-оценка, само-контроль Грамотность	Орфографическая зоркость Грамотность	Грамотность
Упражнение «Решето»	Упражнение «Ассоциативное лото»	Упражнение «Слова о слове»

Слушают мастера.

Выполняют задание мастера. Аргументируют свой выбор.

Работают с буклетом и аргументируют свой выбор.

	При использовании этих упражнений я заметила, что мои учащиеся становятся грамотными, креативными, внимательными и любознательными.	
V. Этап моделирования		
Методическая задача: создание методического продукта.		
Моделирование этапов урока русского языка с использованием представленных упражнений	Сейчас вам необходимо смоделировать урок русского языка с использованием представленных упражнений (каждая группа получает конверт с разрезанными полосками бумаги, на которых напечатаны этапы урока и 1 упражнение). На данное упражнение отводится до 3 мин. (выполнение) Поделитесь своими мнениями. (...).	Участники моделируют этапы урока с использованием представленных упражнений и аргументируют свой выбор
VI. Рефлексивный этап		
Методические задачи: создание условий для оценивания степени достижения поставленных задач, определение значимости знаний для использования в дальнейшей педагогической деятельности.		
Оценка результативности мастер-класса	Вернёмся к задачам мастер-класса. Слайд 20. Мы познакомились с упражнениями для формирования у младших школьников орфографической грамотности. Научились использовать их в практической деятельности. В рабочем буклете в разделе «Мой выбор» отметьте упражнения, которые вы будете использовать в своей педагогической деятельности. Поделитесь своими мнениями... Слайд 21. Спасибо за работу.	Делают вывод об эффективности взаимодействия участников мастер-класса, актуальности полученных знаний, результативности достижения цели. Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей практике.

Список литературы

1. Богачёва, И. В. Мастер-класс как форма повышения профессионального мастерства: методические рекомендации / И. В. Богачёва, И. В. Фёдоров; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2012. – 92 с.
2. Фёдоров, И.В. Опыт педагогической деятельности : выявление, обобщение, описание и распространение: учебно-методическое пособие / И.В.Фёдоров, О.В.Сурикова. – Минск : Сэр-Вит, 2020. – 120 с.