



Государственное учреждение образования
«Средняя школа №5 г.Рогачёва имени 120-й гвардейской
стрелковой Рогачёвской Краснознамённой дивизии»

ПРИВЕТСТВУЮ УЧАСТНИКОВ МАСТЕР-КЛАССА!

ВЕДУЩИЙ МАСТЕР-КЛАССА:

НЕСТЕРОВИЧ

НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,

учитель географии

квалификационной категории «учитель-методист»

Давайте познакомимся!



ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1

**ГОВОРИТ
ОДИН**

2

**СМОТРЮ НА
ГОВОРЯЩЕГО**

3

**ЕСТЬ ЧТО
СКАЗАТЬ –
ПОДНИМАЮ
РУКУ**

4

**ЕСЛИ НЕ
СОГЛАСЕН -
ОБОСНОВЫВАЮ**

5

**ОТНОШУСЬ К
ДРУГИМ ТАК, КАК
ХОЧУ, ЧТОБЫ
ОТНОСИЛИСЬ
КО МНЕ**



Кто я на мастер-классе?



Ну и где мне
это
пригодится?



ТУНДРА





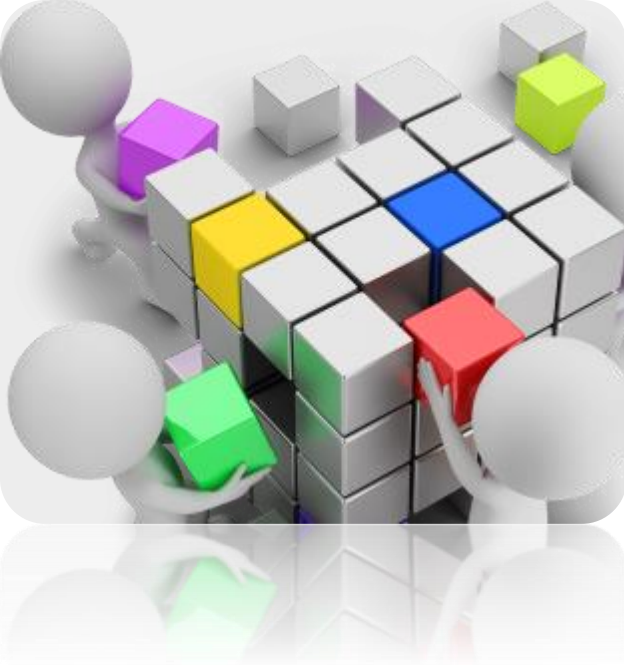
— это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**А.А.Леонтьев,
доктор психологических наук**

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ



... В сочетании
помогают в
решении проблем в
повседневности,
обеспечивая
глобальную
конкурентоспособно
сть



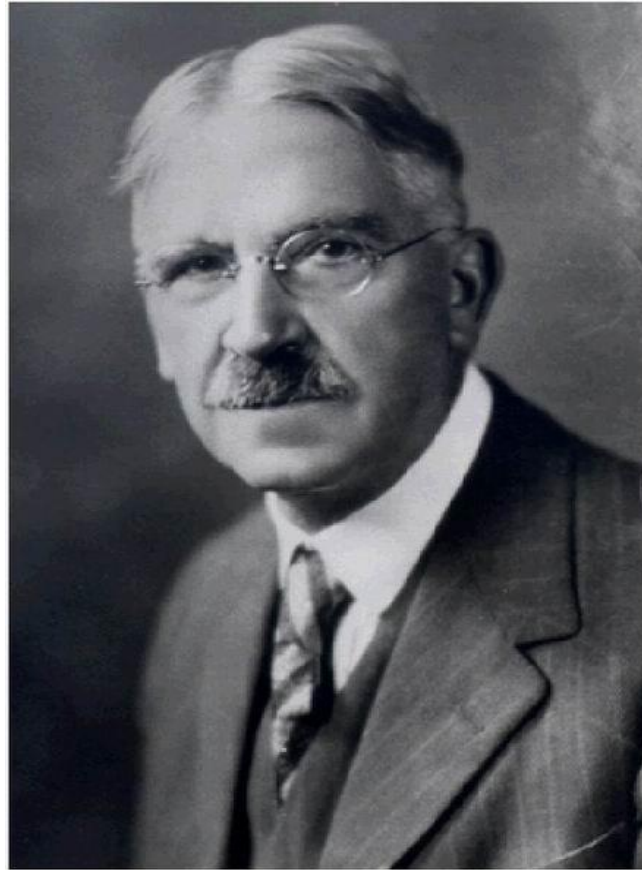
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ



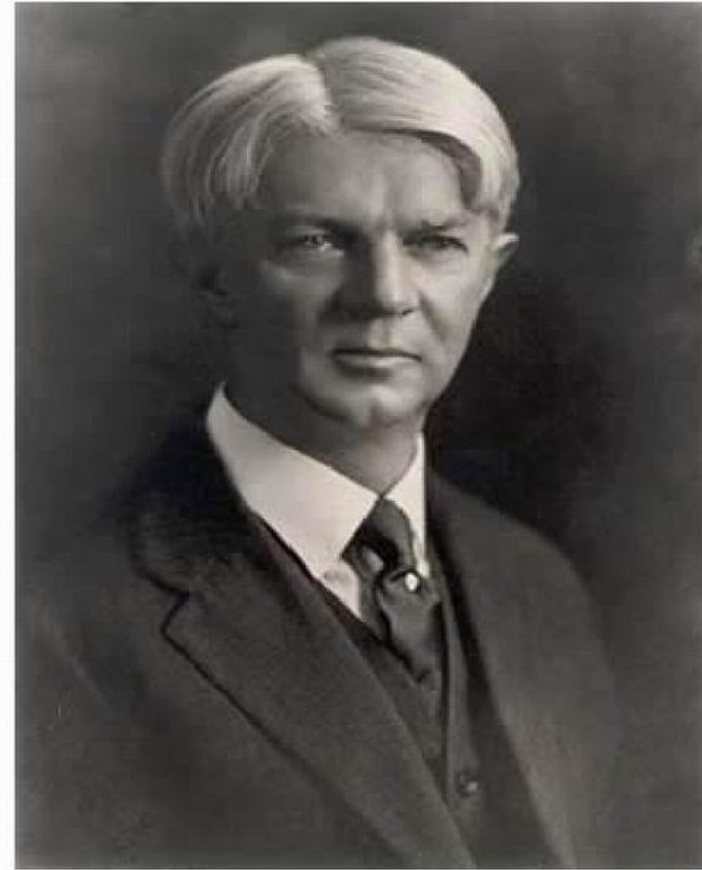
**«Всё, что я познаю, я знаю, для
чего мне это надо и где, и как я
могу эти знания применить»**

Основополож ники метода проектов

В переводе с
латинского
«**проект**» — это
«брошенный
вперёд»



Джон Дьюи



Уильям Херд
Килпатрик

- личная заинтересованность учащихся в приобретаемых знаниях, которые могут и должны им пригодиться в жизни;
- нужна проблема, взятая из жизни!



Станисла́в Теофи́лович Ша́цкий

— русский и советский педагог-экспериментатор.
Первым реализовал идеи метода проектов в России

Метод проектов — способ
организации самостоятельной
деятельности учащихся по
достижению определенного
результата

«...школа должна готовить учащихся к жизни, и разрешение детского вопроса не в том, чтобы все дети были грамотны, а в том, чтобы они умели жить».



Составляющие имиджа

Внешний имидж учебного заведения

Внутренний имидж

Имидж современного учителя

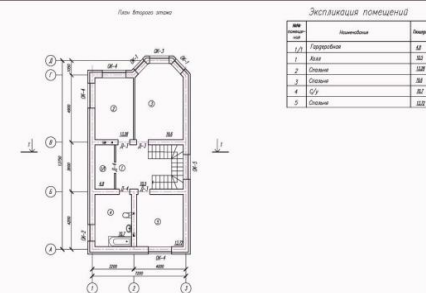
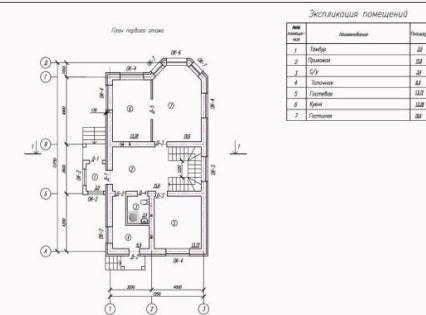
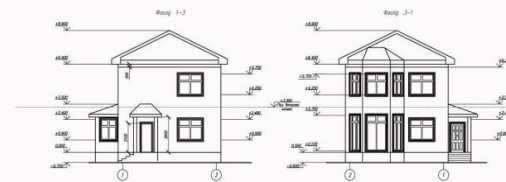
Имидж руководителя

Имидж выпускника

PR-мероприятия по созданию
положительного имиджа



Main		
Lorem ipsum dolor sit amet	12 \$	
Consectetur	10 \$	
Eu enim laoreet	8 \$	
Pizza		
placemat posuere	8 \$	
Nullam vitae mauris	7.5 \$	
Donec id dui	9 \$	
Hamburger		
Duis imperdiet	9 \$	
Nibh dignissim	8.5 \$	
Eu enim laoreet	10 \$	
Beverages		
Egestas tempus	7 \$	
Pellentesque	8.5 \$	



**по доминирующему
виду деятельности**

**по количеству
участников проекта**



ПРИТЧА О МУДРЕЦЕ И ЕГО УЧЕНИКАХ

Однажды мудрец и его ученики странствовали по миру в поисках смысла жизни и добродетели до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Мудрец задумался: *1. «Как перебраться на другой берег? Как связать два берега реки?»*. Мудрец закрыл глаза и представил, как он и его ученики переправляются на другой берег.

«Эврика!», - сказал мудрец, - *2. «Надо сделать лодку, которая переправит нас на другой берег»*. Сел мудрец, нарисовал схему лодки, произвел расчеты, план действий составил. Здесь и *3. ученики его подросли, начали вместе действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность выполнения задания и исправляя ошибки*. В команде шло дело быстро, и очень *4. скоро лодка была готова!* *5. Со всех сторон осмотрели ее путники – нет ли где трещин, потом на воду спустили – плывет!* Не прошло и 15мин как мудрец и его ученики были на другой стороне реки!

Проект «Составление плана местности по сюжету литературного произведения»

Дорогой друг!

У тебя появилась возможность переписать сказку «Красная Шапочка» на новый лад. Как ты уже знаешь из сказки, Красная Шапочка отправилась проведать бабушку, которая жила в другой деревне. По дороге возникла ситуация, представленная на картинке. Помоги разобраться с этой ситуацией и спроектировать пути решения проблемы. Для этого необходимо выполнить следующие задания (шаги):

ШАГ 1. Рассмотрите внимательно картинку с маршрута Красной Шапочки. Опишите, что вы видите (до 5 предложений), и сделайте вывод о том, есть ли здесь какое-либо противоречие, несоответствие между имеющимся (существующим на данный момент) и желаемым (то, что хотелось бы, чтобы было в данной ситуации).

ШАГ 2. Если в предыдущем вопросе вы не увидели никакого противоречия, вы можете сдать работу учителю. Если противоречие сформулировано, то продолжайте выполнять задания. Сформулируйте проблему (отсутствие чего-то, что и привело к несоответствию между тем, что должно быть, и тем, что есть, в этой ситуации).



ШАГ 3. Что нужно сделать, чтобы проблему разрешить (сформулируйте цель деятельности, направленной на решение сформулированной проблемы)? Опишите, какой результат может быть получен в процессе достижения сформулированной вами цели.

ШАГ 4. Какие действия нужно выполнить, чтобы достичь поставленной вами цели? Составьте свой план местности и проложите маршрут, по которому Красная Шапочка избежала бы опасной встречи с Волком.

Проект «Время первых: Р.Скотт и Р.Амундсен»

Дорогой друг! Ты занимаешься методом проектов второй год и уже стал специалистом в вопросах работы над проектами. Предлагаю тебе сегодня побыть в роли члена экспедиции по достижению Южного полюса. Обращаюсь к тебе за помощью: помоги разобраться в описанной ситуации и спроектировать пути решения проблемы. Для этого необходимо выполнить задания. Всегда помни слова: «Бороться! Искать! Найти и не сдаваться!». С уважением, Р.Ф.Скотт.

1. Внимательно ознакомься с информацией, представленной в тексте учебного пособия и последней записью Р.Скотта в своем дневнике. Исходя из двух вариантов текстовой информации, сформулируйте проблемную ситуацию.

«Покорителями Южного полюса были норвежец Р.Амундсен и англичанин Р.Скотт. Руаль Амундсен выбрал наиболее короткий путь – от восточного края моря Росса – и 14 декабря 1911года первым достиг Южного полюса. Роберту Скотту это удалось сделать только 18 января 1912 года. На обратном пути его экспедиция погибла.



«Четверг, 29 марта. С 21 числа свирепствовал непрерывный шторм. 20 числа у нас было топлива на две чашки чая на каждого и на два дня сухой пищи. Каждый день мы готовы были идти – до склада всего 11 миль, - но нет возможности выйти из палатки, так несет и крутит снег. Не думаю, что мы теперь можем на что-то надеяться. Выдержим до конца. Мы, понятно, все слабеем, и конец не может быть далек. Жаль, конечно, но вряд ли я смогу что-то еще написать. Ради Бога, позаботьтесь о наших близких. Роберт Скотт (последняя запись из дневника Р.Скотта).

Проект «Купляйце беларускае!»



Тыш для ресниц Volume x3 filler
„Вітэкс“
Минск, Беларусь

Серьги из серебра
„Ziko“, „Зорки“
Минск, Беларусь

Жакет с поясом
„Марк Формаль“
Узда, Минская область,
Беларусь

Кольцо из серебра
„Ziko“, „Зорки“
Минск, Беларусь

Туфли
„Марко“
Витебск, Беларусь

Помадa Mattefix 1a6
„Вітэкс“
Минск, Беларусь

Бусы-жемчуг
„Ziko“, „Зорки“
Минск, Беларусь

Топ
„Conte“
Гродно, Беларусь

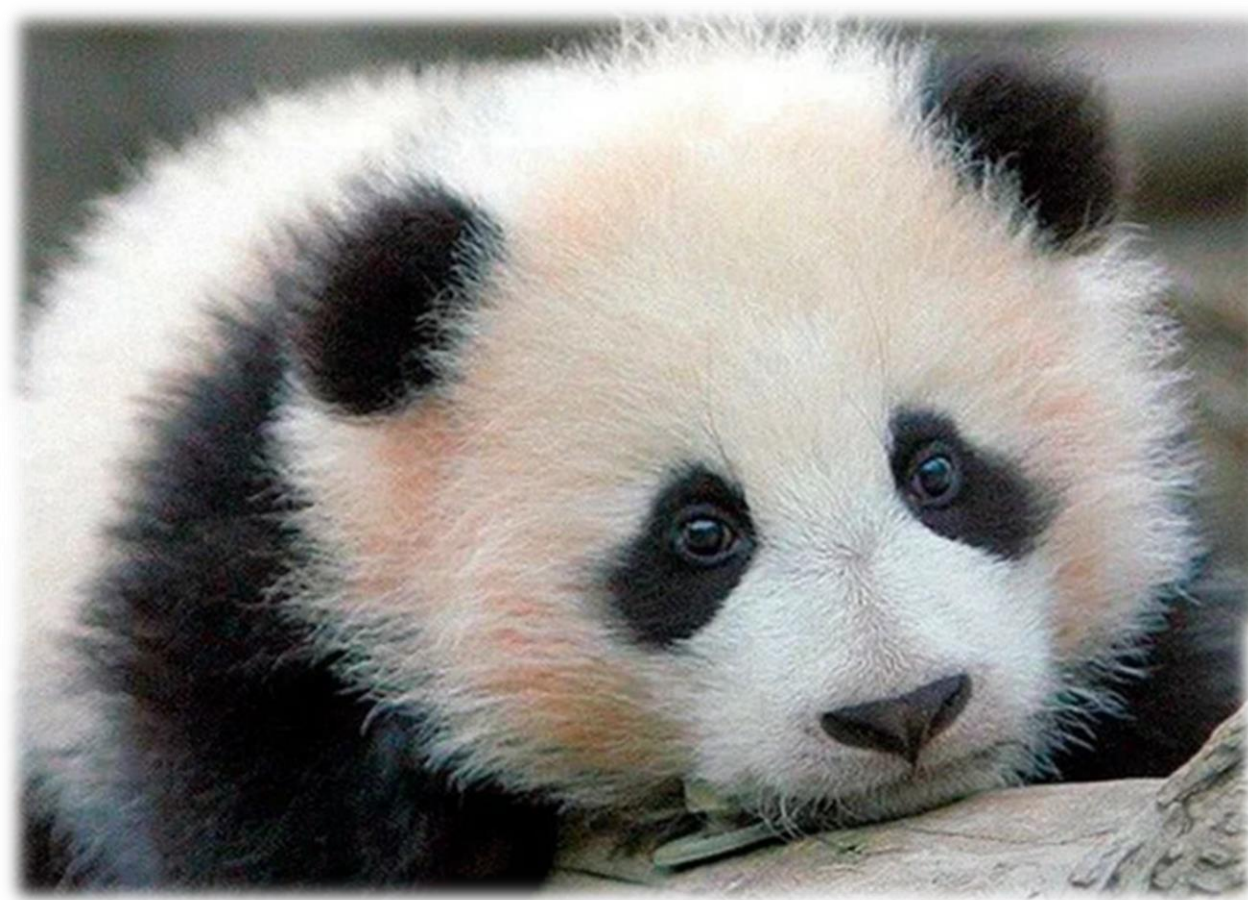
Брюки
„Марк Формаль“
Узда, Беларусь

Тыш для ресниц	3,65
Серьги	94
Помадa	5,95
Бусы-жемчуг	180
Топ	39,99
Брюки	72,09
Туфли	193,20
Жакет с поясом	113
Кольцо	62
	•
	•
	•
763,88 BYN	

Критерии	Баллы
Актуальность темы	3 балла (0-1-2-3)
Самостоятельность при работе над проектом	3 балла (0-1-2-3)
Сложность решаемой задачи	3 балла (0-1-2-3)
Оригинальность идеи, способа решения проблемы	3 балла (0-1-2-3)
Наглядность и убедительность проекта	3 балла (0-1-2-3)
Качество оформления работы	3 балла (0-1-2-3)
Оригинальность защиты, речь выступающих	3 балла (0-1-2-3)

Критерии оценивания проекта





Что общего у панды и палочек для суши?



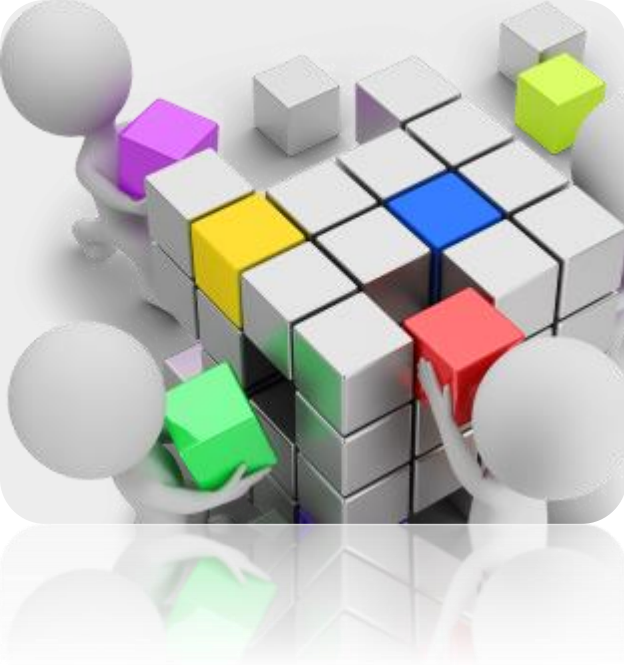
Кто я на мастер-классе?



为党育人 为国育才



**Делегация системы образования Гомельской
области в г. Чэнду, Китай**



МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»

Г.Песталоцци