

**Ведущий мастер-класса – Наталья
Анатольевна Нестерович,**
учитель географии квалификационной категории
«учитель-методист» государственного
учреждения образования «Средняя школа №5
г.Рогачёва имени 120-й гвардейской
стрелковой Рогачёвской Краснознамённой
дивизии»

План проведения мастер-класса
**«Метод проектов как средство формирования функциональной
грамотности на уроках географии»**

Цель мастер-класса: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности посредством метода проектов.

Задачи:

- создать условия для передачи опыта ведущего по использованию метода проектов на уроках географии с целью формирования функциональной грамотности;
- создать условия для практической работы педагогов по моделированию мини-проектов;
- содействовать осознанию учителями значимости полученного опыта и перспективы его применения на своих уроках.

Техническое обеспечение: мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Методическое обеспечение: презентация, разработанная в программе Power Point, раздаточный материал: шпаргалка «Метод проектов», памятка «5П».

Оборудование: бейджи разного цвета, листы А3, инфографика «Рост бамбука», «Ареалы расселения панд», дополнительная информация о пандах и среде их обитания, глобусы-магниты, административная карта Гомельской области.

Ход мастер-класса

1. Организационно-мотивационный этап

Цель: психологическая настроенность участников мастер-класса на работу и готовность к педагогическому взаимодействию с ведущим, разделение участников на группы.

Содержание этапа: Приветствие, применение приема «Давайте познакомимся», деление участников мастер-класса на группы, определение правил работы в группе, прием «Кто я на мастер-классе?».	
Деятельность ведущего мастер-класса	Деятельность участников
Приветствует участников мастер-класса. Использует прием «Давайте познакомимся». Организует деление на группы с помощью бейджей разного цвета. Использует прием «Кто я на мастер-классе?» с целью определения эмоционального состояния участников в начале мастер-класса.	Эмоционально настраиваются на работу. Организуются в группы, демонстрируют готовность к взаимодействию, принимают правила работы в группе.

2-й этап. Актуализация субъектного опыта участников

Цель: определение субъектного опыта участников, личностной позиции каждого участника по ключевым вопросам мастер-класса.

Содержание этапа: просмотр стоп-кадра из м/ф «На последней парте», обсуждение «Что я знаю о методе проектов?».	
Деятельность ведущего мастер-класса	Деятельность участников
Создает условия для актуализации опыта участников, организует понимание личностной значимости предлагаемого материала. Содействует актуализации знаний участниками понятия «функциональная грамотность», составляющих функциональной грамотности. Знакомит участников с темой мастер-класса.	Участвуют в обсуждении стоп-кадра из м/ф «На последней парте», делятся опытом использования метода проектов на уроках географии. Осознают необходимость приобретения новых знаний.

3-й этап. Целеполагание

Цель: определение ожиданий участников.

Содержание этапа: выявление ожиданий участников мастер-класса, прием «Наши ожидания».	
Деятельность ведущего мастер-класса	Деятельность участников
Создает условия для осознанной постановки цели участниками мастер-класса через их ожидания. Содействует постановке цели и задач мастер-класса участниками.	Записывают свои ожидания на цветных карточках, фиксируют на доске. Участвуют в определении цели и задач мастер-класса.

4-й этап. Информационно-деятельностный этап

Цель: знакомство с опытом ведущего, создание атмосферы коллективного взаимодействия по использованию метода проектов на уроках географии с целью формирования функциональной грамотности.

Содержание этапа: применение приема «Ассоциация», знакомство с классификацией проектов, предложенной Е.С.Полат, критериями оценивания проектов. Приемы «Логическая цепочка», «Притча». Использует притчу «О мудреце и его учениках». Знакомство с опытом работы ведущего по использованию разных видов проектов, в зависимости от ведущего вида деятельности. Предлагает ответить на проблемный вопрос «Что общего у панды (сюнмао) и палочек для суши?».	
Деятельность ведущего мастер-класса	Деятельность участников
Использует прием «Ассоциация» для определения понятия «Проект». Знакомит с историей возникновения метода проектов, классификацией, предложенной Е.С.Полат. Знакомит с критериями оценивания проектов. С помощью приема «Логическая цепочка» знакомит с алгоритмом работы над проектом (5П). Использует прием «Притча» для закрепления алгоритма «5П». Предлагает группам классифицировать предложенные проекты, выполненные учащимися, и определить, какие предметные умения и составляющие функциональной грамотности развиваются у учащихся при работе над предложенными проектами. Предлагает участникам ответить на	Активно участвуют в работе, подбирают слова-ассоциации к понятию «Проект», которые начинаются на первые буквы понятия. Составляют возле доски алгоритм «5П» работы над проектом, редактируют ее в соответствии с представленным образцом. Работают в группах, отвечают на вопросы, используют шпатель «Метод проектов», афишируют результаты работы. Определяют в группах типы предложенных проектов, в соответствии с классификацией, предметные умения и составляющие функциональной

<p>вопрос: «Что общего у панды и палочек для суши?» и самостоятельно поработать над мини-проектом «Спасение сюнмао».</p>	<p>грамотности. Определяют экологическую проблему «Чрезмерная вырубка бамбуковых лесов» и выполняют мини-проект «Спасение сюнмао», презентуют результаты своей работы; определяют темы уроков, где можно применить данный мини-проект.</p>
--	--

5-й этап. Рефлексивный

Цель: оценка эффективности взаимодействия мастера и участников мастер-класса; определение значимости полученных знаний и умений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.

<p>Содержание этапа: прием «Продолжи предложение», организация рефлексивной деятельности «Наши ожидания», прием «Кто я на мастер-классе?», прием «Поразмышляем».</p>	
<p>Деятельность ведущего мастер-класса</p> <p>Иницирует рефлексивную деятельность участников по теме мастер-класса с помощью приема «Продолжи предложение»: «Метод проектов позволяет...».</p> <p>Предлагает снять с доски карточки «Наши ожидания», если они оправдались.</p> <p>С помощью приема «Кто я на мастер-классе?» организует определение эмоционального состояния участников в конце мастер-класса.</p> <p>Предлагает поразмышлять над вопросом: «Как связана система образования Гомельской области с Китаем?»</p>	<p>Деятельность участников</p> <p>Делают вывод об актуальности полученных знаний, результативности достижения цели.</p> <p>Оценивают полученный опыт и возможность применения в дальнейшей практике.</p> <p>Снимают с доски свои карточки «Наши ожидания», если они оправдались.</p> <p>Отвечают на предложенный вопрос.</p>