

Ведущий мастер-класса – Радевич Тамара Викторовна,
учитель географии высшей квалификационной категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 41 г.Могилева»

Мастер-класс

«Воспитание патриотизма учащихся на уроках географии и во внеурочное время»

Цель:

планируется, что к окончанию мастер-класса участники повысят свою профессиональную компетентность в вопросах воспитания патриотизма у учащихся на уроках географии и во внеурочное время.

Задачи:

- ✓ актуализировать знания участников мастер-класса о понятии патриотизма;
- ✓ вовлечь участников мастер-класса в активную деятельность по составлению практических заданий, направленных на формирование патриотизма учащихся;
- ✓ представить опыт мастера по обозначенной теме и рекомендовать использование форм работы на уроках географии и во внеурочное время по формированию патриотизма учащихся.

Технологическое и методологическое обеспечение: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, маркеры, магниты.

Этапы мастер - класса

1. Ориентировочно - мотивационный

Задача: создание ситуации для организации внимания и мотивации участников мастер-класса, создание благоприятной обстановки.

Содержание этапа:

1. Приветствие участников мастер-класса.
2. Знакомство с участниками.

3. Мотивация к совместной деятельности.

Деятельность мастера	Деятельность участников
• приветствует участников мастер класса, представляется; • предлагает участникам назвать имя и населенный пункт, который они представляет; • путем случайного выбора делит участников на три группы.	• проявляют активность; • знакомятся; • делятся на группы и включаются в диалог.

2. Актуализация субъектного опыта участников.

Задача: подвести участников к определению проблемного поля мастер-класса и обеспечить активность участников к предстоящей деятельности.

Содержание этапа: определить уровень готовности к восприятию темы мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
• предлагает участникам поучаствовать в мини дискуссии «Что такое патриотизм?», назвать свои ассоциации и слова-синонимы к слову «патриотизм» при помощи приема «Кластер» (Приложение 1); • вводит понятия «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание»; • подводит к теме мастер-класса.	• принимают участие в мини дискуссии; • называют слова-синонимы к слову «патриотизм» и заполняют кластер; • определяют тему мастер-класса.

3. Целеполагание.

Задача: постановка целей участниками и выявление их ожиданий.

Содержание этапа:

1. Определение темы занятия.
2. Вовлечение участников в целеполагание.
3. Выявление ожиданий участников от работы мастера-класса
4. Выстраивание алгоритма совместной деятельности в соответствии с темой мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
• знакомит с темой мастер-класса; • побуждает к постановке цели мастер-класса;	• активно участвуют в определении личностно-значимой цели занятия;

• выявляет ожидания участников от работы масте-класса с помощью приема «СМС» (Приложение 2).	• выбирают ответ на вопрос «Ваши ожидания от мастер-класса?», отмечают с помощью магнитов, или стикеров, записывают свой вариант ответа.
--	--

4. Информационно-деятельностный этап

Задачи: знакомство с формами работы и приемами по формированию патриотизма на уроках географии и во внеурочное время.

Содержание этапа:

1. Трансляция мастером педагогического опыта по использованию форм работы с учащимися по формированию патриотизма.
2. Практическая деятельность участников.

Деятельность мастера	Деятельность участников
• знакомит участников с основными направлениями патриотического воспитания и с формами работы с учащимися по формированию патриотизма на уроках географии и во внеурочное время (Приложение 3); • презентует участникам материалы из опыта собственной педагогической деятельности по формированию патриотизма и демонстрирует возможности составления заданий такого рода; • предлагает группам участников выполнить задания с помощью приема «Немая карта»: а) подписать названия административных районов Могилевской области; б) разместить гербы районных центров Могилевской области в соответствии с их расположением; в) распределить логотипы крупнейших предприятий в соответствии с их центрами производства; г) составить виртуальную экскурсию по культурно-историческим достопримечательностям Могилевской области; • организует совместное обсуждение разработанных продуктов	• слушают мастера; • активно участвуют в обсуждении форм работы по формированию патриотизма учащихся; • выполняют задания (Приложения 4); • обсуждают разработанные дидактические продукты.

5. Рефлексивный

Задача: оценка значимости полученной информации для использования в дальнейшей педагогической деятельности участников мастер-класса.

Содержание этапа:

1. Оценка значимости полученной информации
2. Подведение итогов мастер-класса

Деятельность мастера	Деятельность участников
• организует деятельность участников в рамках приема «Рефлексивная мишень» (Приложение5); • благодарит участников за сотрудничество.	• оценивают значимость полученной информации и возможность ее применения, • оценивают результативность достижения цели мастер-класса; • делают вывод о возможности использования полученной информации в дальнейшей педагогической деятельности.