

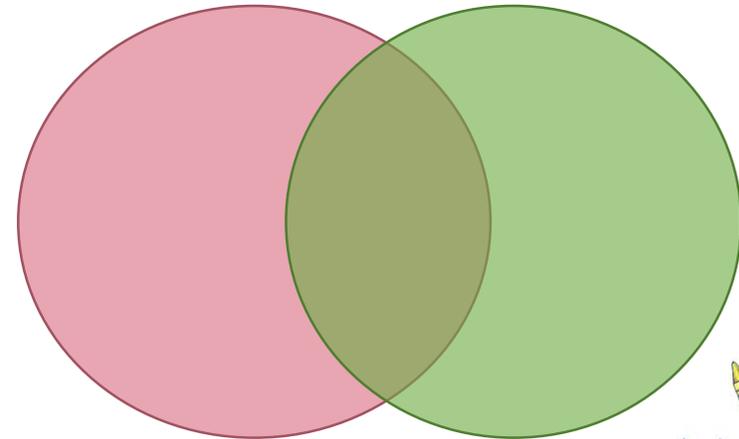
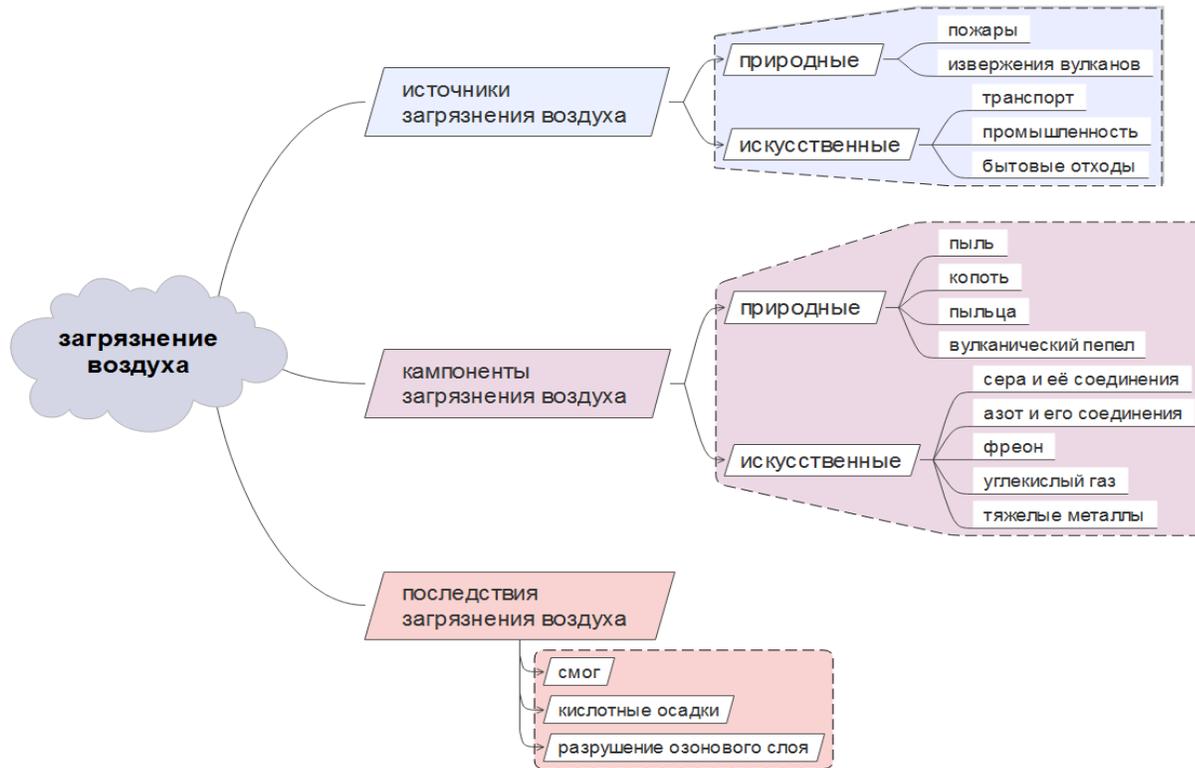
ГРАФИЧЕСКИЙ
ОРГАНАЙЗЕР
ФРЕЙМЕРА
НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ





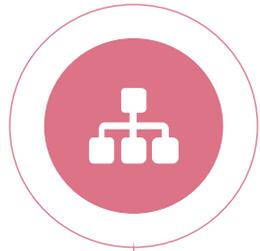
Графические органайзеры

Графический органайзер - это инструмент или структура, которая позволяет собирать, связывать и представлять информацию визуально. Они могут принимать различные формы и включать в себя избранное, такие как диаграмма Венна, сюжетные сети и интеллект-карты

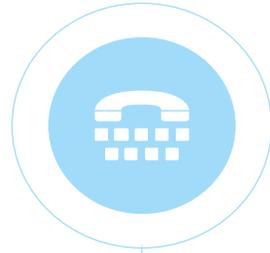




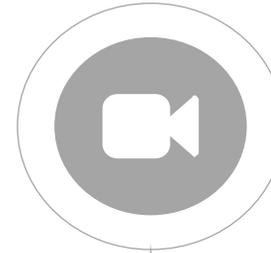
Графические органайзеры



текст и
визуальные образы



отношения между
терминами



отношения между
характеристиками



отношения между
фактами





Органайзер Фрейера

определение

характеристики



примеры

не примеры

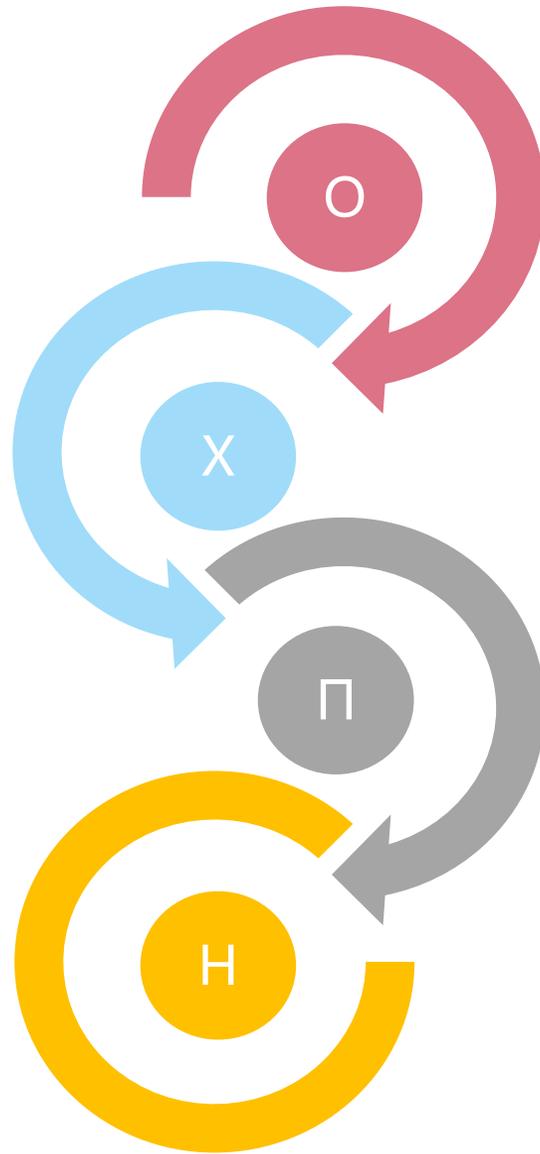




Органайзер Фрейера

Характеристики. Учащиеся описывают основные черты или характеристики термина, что помогает выделить его уникальные особенности

Не примеры. Учащиеся приводят случаи, которые не относятся к рассматриваемому понятию, что помогает четче понять его границы



О Определение термина. Учащиеся формулируют четкое и лаконичное определение изучаемого термина

Х Характеристики. Учащиеся приводят конкретные примеры, которые иллюстрируют, как термин используется в реальной жизни





Преимущества использования модели Фрейера на уроке

можно использовать на всех учебных предметах, во всех классах

предполагается работа с термином без его заучивания

возможность более глубоко понять термин,
получить всесторонний обзор

позволяет выявить проблемные области у учащихся при
изучении терминов

прекрасно подходит для визуалов

можно применять при работе в парах или группах, т.е.
развивать коммуникативные умения и навыки

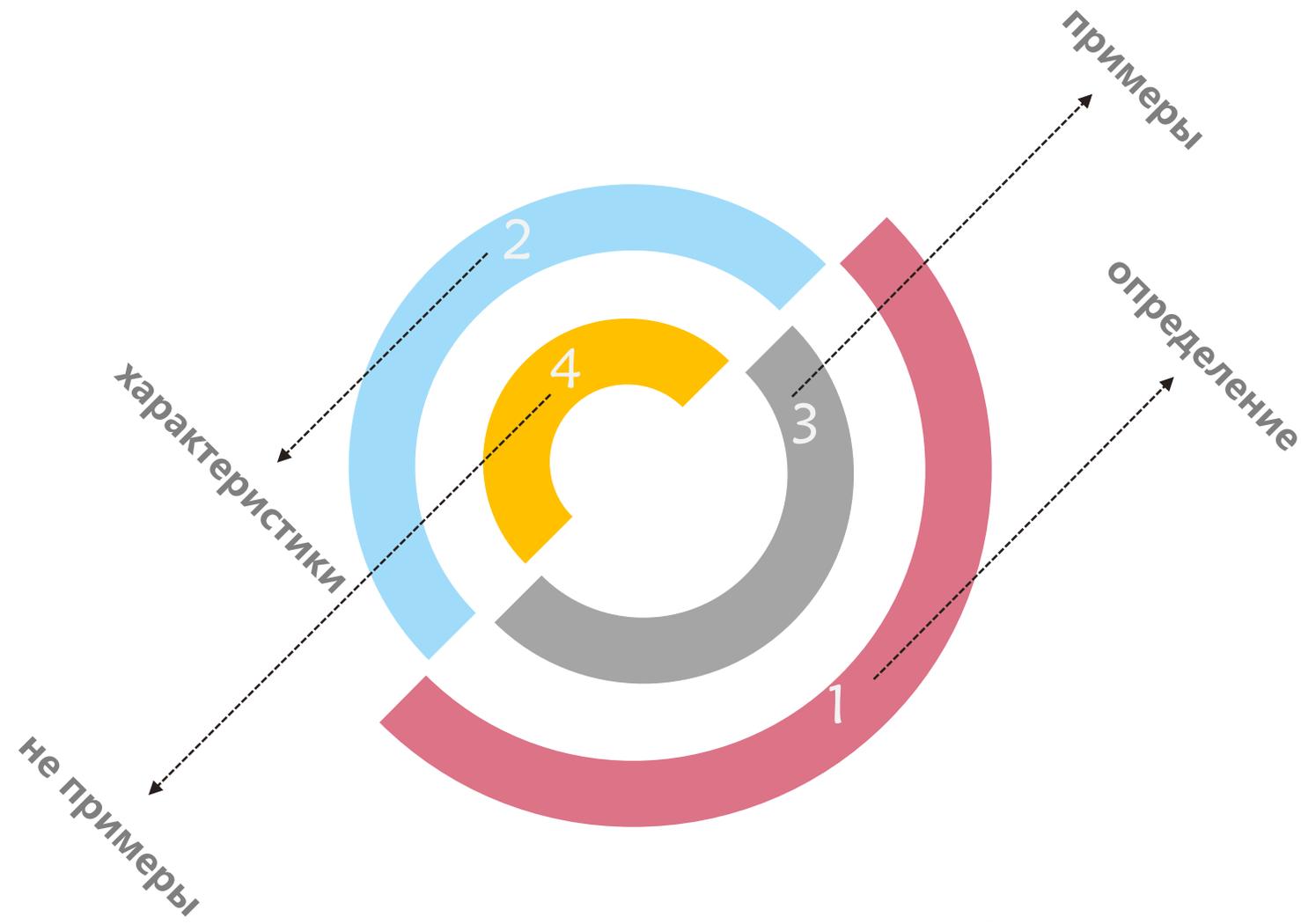
требует минимум времени и ресурсов для реализации,
поэтому становится удобной и практичной

учителя с небольшим опытом работы могут использовать
модель в своей практике





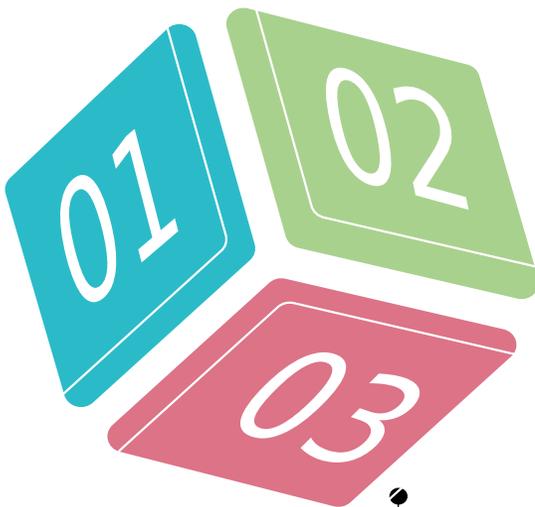
Классический вариант использования модели Фрейера





Подходы использования модели Фрейера

учитель представляет учащимся уже заполненную модель без самого термина. Учащимся необходимо угадать/определить термин. Кроме этого, учитель может предложить дополнить каждую из ячеек модели



учитель предлагает учащимся частично заполненную модель. Учащиеся дополняют полупустую модель



учитель организует работу в группах. Каждая группа получает пустую модель. Учащиеся в группах заполняют и обмениваются ею с другими группами по кругу





Спасибо за внимание!

