

Тарасенок Елена Николаевна, учитель географии
высшей квалификационной категории государствен-
ного учреждения образования «Гимназия № 42
г. Минска имени Ж.И. Алфёрова»

ГРАФИЧЕСКИЙ ОРГАНАЙЗЕР ФРЕЙЕРА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В современном мире учащиеся сталкиваются с огромным потоком информации. Детям сложно выделить главное, определить рациональное зерно. Одной из задач учителя является научить учащихся среди большого объема информации найти наиболее важное, отделить нужное от ненужного. Учитель должен научить детей работать с информацией и структурировать её.

Организовать работу с информацией позволяют графические органайзеры. Графические органайзеры – это инструменты, которые позволяют собирать, связывать и представлять информацию визуально. Они могут принимать различные формы, например, диаграмма Венна, интеллект-карты. Такие инструменты соединяют в себе текст и визуальные образы, отражают отношения между терминами, их характеристиками и фактами. Поэтому графические органайзеры становятся мощным инструментом обучения. Их можно использовать на всех этапах урока. Они эффективны в качестве инструментов обучения как для одаренных детей, так и для учащихся, которые испытывают трудности в обучении.

Одним из типов графических органайзеров является модель Фрейера.

Модель Фрейера была разработана в Висконсинском университете Дороти Фрейер, Гербертом Клаусмайером и Уэйном Фредериком.

Основная идея модели заключается в использовании понятного и структурированного подхода к изучению новых терминов через четыре ключевых элемента: определение, характеристики, примеры и не примеры.

Это своего рода модель, состоящая из четырех квадратов для определения, уточнения и анализа терминов. В середине таблицы записывается термин, который необходимо охарактеризовать (рис 1, рис 2)

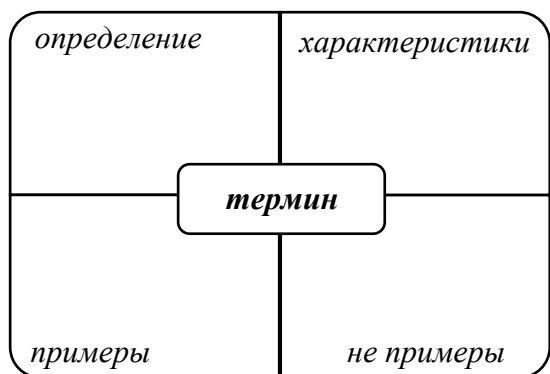


Рис.1. Шаблон модели Фрейера

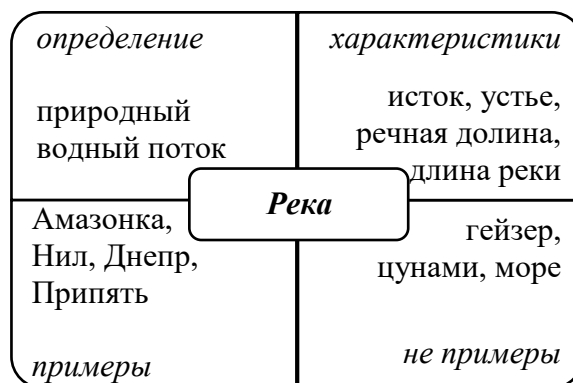


Рис.2. Пример заполненного шаблона

Определение термина. На этом этапе учащиеся формулируют четкое и лаконичное определение изучаемого термина.

Характеристики. Здесь учащиеся описывают основные черты или характеристики термина, что помогает выделить его уникальные особенности.

Примеры. На этом этапе приводятся конкретные примеры, которые иллюстрируют, как термин используется в реальной жизни.

Не примеры. Учащиеся приводят случаи, которые не относятся к рассматриваемому понятию, что помогает четче понять его границы.

Использование фотографий или рисунков может улучшить визуализацию термина.

Преимущества использования модели Фрейера на уроке:

- можно использовать на всех учебных предметах, во всех классах;
- предполагается работа с термином без его заучивания;
- возможность у учащихся более глубоко понять термин, получить всесторонний обзор;
- позволяет выявить проблемные области у учащихся при изучении терминов;
- прекрасно подходит для визуалов;
- можно применять при работе в парах или группах, т.е. развивать коммуникативные умения и навыки;
- требует минимум времени и ресурсов для реализации, поэтому становится удобной и практичной;

– не требует особой подготовки и планирования. Учителя с небольшим опытом работы могут использовать модель в своей практике.

Чаще всего модель Фрейера используется для изучения новых понятий. Но эта модель эффективна и на этапе актуализации знаний и умений учащихся. В начале урока учитель может с использованием данного графического органайзера проверить предварительные знания учащихся об определенном термине. В конце урока, на этапе закрепления изученного, учитель предлагает учащимся дополнить и внести изменения в первоначальный вариант.

Кроме классического подхода в использовании модели Фрейера на уроках географии существует ряд других:

- учитель представляет учащимся уже заполненную модель без самого термина. Учащимся необходимо угадать/определить термин. Кроме этого, учитель может предложить дополнить каждую из ячеек модели.
- учитель предлагает учащимся частично заполненную модель. Учащиеся дополняют полупустую модель.
- учитель организует работу в группах. Каждая группа получает пустую модель. Учащиеся в группах заполняют и обмениваются ею с другими группами по кругу. Группы подводят окончательные итоги совместной работы. Эффективно установить временные рамки по работе с каждым шаблоном.

В результате образовательная модель Фрейера является мощным инструментом для учителей, позволяющим структурировать изучение терминов. В географии она помогает учащимся не только запоминать термины, но и развивать критическое мышление и способность анализировать информацию. Применение этой модели способствует более глубокому пониманию материала и активному вовлечению учащихся в процесс обучения, что является ключом к успешному образовательному опыту.