

И.В. Зубрилина,

проректор по учебной работе ГУО «Академия образования»,
кандидат педагогических наук, доцент,
учитель английского языка
квалификационной категории «учитель-методист»

Современные подходы к реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка

Достижение высокой эффективности образовательной деятельности, направленной на личностные и метапредметные результаты, обеспечивается приобщением учащихся к гуманистическим ценностям, к осуществлению рефлексивной, репродуктивной и творческой деятельности как доминирующих образовательных ориентаций. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока – основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Процесс овладения иностранным языком направлен на образование, развитие и воспитание учащихся, что предполагает постановку целей обучения в единстве образовательного, развивающего и воспитательного компонентов.

Сегодня большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации **воспитательного потенциала** современного урока.

Воспитательный компонент обучения иностранному языку можно представить в единстве трех аспектов: онтологического, социального, культурологического.

Онтологический аспект направлен на осознание:

- ценности семьи, домашнего очага, личного пространства, своих интересов, здорового образа жизни;
- себя гражданином белорусского государства и общества;
- значимости обучения для личностного развития и самоопределения;
- устойчивого интереса к самостоятельной деятельности, саморазвитию, самопознанию;
- ответственного отношения к охране окружающей среды.

Социальный аспект направлен на:

- воспитание культуры общения;
- формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- принятие нравственных ценностей и формирование целостной системы взглядов на мир;
- осознание значимости социально ответственного поведения;
- участие в общественно полезном труде.

Культурологический аспект направлен на:

- эстетическое восприятие окружающего мира;

- формирование у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;
- проявление уважения к национальному культурному наследию;
- овладение родной культурой и культурой народа страны (стран) изучаемого иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Воспитательные возможности учебного предмета «Иностранный язык» заключены в трех компонентах урока.

Первый компонент включает в себя **содержание используемых материалов**. Сложно сказать, что не является предметом обсуждения на учебном занятии – история и культура страны, деятели, прославившие ее, события, национальная кухня, праздники и традиции.

Вторым компонентом является **личность учителя**, так как невозможно воспитать то или иное качество личности учащегося только в процессе чтения или беседы. Именно учитель является своеобразным «скульптором» тех ценностных установок и убеждений, которые формируются у ребенка в процессе обучения.

Третий компонент представляет собой **методы обучения**, каждый из которых по-своему влияет на воспитание и развитие личности учащегося:

поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

репродуктивные методы воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать инструкции;

творческие методы формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

метод проектов развивает субъективность мышления, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлекссию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

интерактивные методы воспитывают у учащегося, прежде всего, коммуникативные навыки и навыки социального взаимодействия.

Таким образом, система языка, речевые навыки и умения, правила функционирования языковых средств в речи, знания о национально-культурной специфике родной страны и страны изучаемого языка являются слагаемыми обучения и развития, а содержание предмета, система обучения и учитель как личность – слагаемыми воспитания.

Примером того, как эти тезисы реализовать на уроке, могут служить материалы урока английского языка в 10 классе (повышенный уровень), который был проведен в незнакомом классе в рамках проекта «Открытый урок», реализованного членами клуба «Хрустальный журавль» на базе НДЦ «Зубренок».