

Методические рекомендации

Система внеклассной деятельности по знакомству с идеями и ценностями устойчивого развития, формированию компетенций в сфере устойчивого развития должна включать три этапа: *повышение осведомленности, формирование собственного мнения и ориентация к индивидуальным и коллективным действиям.*

На **этапе повышения осведомленности** посредством создания реальных проблемных ситуаций обучающимся необходимо познакомиться с проблематикой устойчивого развития и содержанием каждой из 17-ти Целей устойчивого развития (ЦУР).

Важность изучения тематик ЦУР объясняется тем, что всё человечество должно объединиться для решения глобальных проблем, а для этого каждый человек должен внести свой вклад на локальном уровне. В этом смысле образование является движущей силой глобальной трансформации. Людям необходимо научиться жить вместе и принимать осознанные, ответственные решения, основанные на понимании того, что действия, совершаемые нами здесь и сейчас, могут влиять на жизнь и деятельность людей в других частях света и будущие поколения.

Приведем несколько приёмов, эффективных для включения в систему внеклассной деятельности на данном этапе.

Тематическая беседа

«Цели устойчивого развития: почему это важно?»

Продолжительность: 70-75 минут

Количество участников: от 18 человек

Помещение, материалы: просторное помещение, достаточное для работы 8- 9 малых групп (2-3 человека), 3-4 распечатанных листа А4 с QR-кодом для доступа к электронной версии постеров, флип-чарт / доска, маркеры, ручки, бумага для записей, смартфоны / планшеты с доступом в Интернет.

Этап 1. Самостоятельная работа – 10 мин.

На доске или флип-чарте напишите три ключевые вопроса, которые нужно будет обсудить малым группам: – Почему эта Цель важна на глобальном уровне? – Является ли эта Цель приоритетной в нашей стране? – Важна ли эта Цель для Вас лично? Почему? Затем разбейте участников на малые группы по 2-3 человека и предложите им разместиться на расстоянии 1,5-2 м друг от друга. Каждая группа должна выбрать, какие две Цели они хотели бы обсудить. Запишите их выбор на доске, например: Группа 1 – ЦУР 5,10.

Этап 2. Работа малых групп – 15 мин.

Предложите участникам взять чистые листы, маркеры или ручки, чтобы они могли записывать свои мысли и идеи и познакомиться с содержанием постеров по выбранным ЦУР.

Этап 3. Презентация и обсуждение работы малых групп – 40 мин.

Каждая группа в свободной форме представляет свое видение важности ЦУР, которые они обсуждали, задает вопросы или комментирует презентации других групп. На выступление группы дается не более 5 мин.

Этап 4. Подведение итогов – 10 мин.

В режиме свободного микрофона педагог предлагает желающим высказаться о том, как их учреждение образования могло бы способствовать продвижению и достижению ЦУР в регионе, и что они лично могли бы для этого сделать.

Групповая дискуссия «Цели устойчивого развития: работа для лентяев»

Продолжительность: 40 минут.

Количество участников: от 17 человек.

Помещение, материалы: просторное помещение, достаточное для размещения участников по кругу (на стульях или стоя), смартфоны/планшеты с доступом в Интернет.

Этап 1. Подготовительный – 10 мин.

Расскажите участникам о теме дискуссии. Используйте для погружения в проблематику тематические видео. Предложите каждому участнику круга выбрать для себя одну из 17 Целей устойчивого развития (важно, чтобы все ЦУР оказались разобраны).



Этап 2. Самостоятельная работа – 10 мин.

Предложите участникам дискуссии самостоятельно познакомиться с информацией постера, посвященной выбранной ЦУР.



Этап 3. Высказывания участников – 20-25 мин (в зависимости от количества участников).

После самостоятельной работы с постерами каждому участнику нужно будет высказать свое мнение по одному из следующих утверждений и обосновать его: (высказывания могут быть записаны на доске или выведены на экран)

1. Эта Цель не актуальна для меня лично. Я не готов(а) применять в повседневной жизни предложенные здесь шаги по ее реализации, потому что ...

2. Я думаю, эта Цель частично актуальна для меня. Я бы ранжировал(а) предложенные здесь действия по степени важности для меня следующим образом...

3. Я считаю, эта Цель очень важна. Я готов(а) в повседневной жизни делать многое для ее достижения. Наиболее важные шаги – ...

Напомните участникам, что, высказывая свое мнение, они могут критиковать предложенные в постерах шаги (например, как трудно

реализуемые в нашей стране) или предлагать свои идеи, которые не были упомянуты.

Творческая мастерская «Устойчивое развитие в знаках и символах»

Продолжительность: 60 минут.

Количество участников: без ограничений.

Помещение, материалы: письменные принадлежности, бумага, маркеры, цветные карандаши или фломастеры.

Участники получают задание придумать и нарисовать информирующие, предупреждающие или запрещающие знаки, отражающие основные принципы и идеи устойчивого развития как на местном (региональном), так и на глобальном уровне (в основу осуществления данного задания могут быть положены знаки правил дорожного движения, регламентирующие поведение его участников).

Суть этих знаков в том, что они должны защищать интересы и права людей, природных объектов не только в настоящем, но и в будущем.

В аудитории устраивается выставка «Знаки и символы устойчивого развития». Авторы знакомят зрителей со своими идеями и предложениями, а также конкретными событиями, участниками которых они были, и которые побудили их к созданию тех или иных знаков. После демонстрации созданных знаков, участники делятся своими мыслями, ощущениями.

На *этапе формирования собственного мнения* обучающиеся вырабатывают личную точку зрения и собственное мнение по предложенной проблеме и учатся представлять их в беседе с группой и выслушивать мнения других. Наиболее эффективны в этом контексте дебаты и дискуссии, ролевые и деловые игры. В ходе их подготовки и проведения школьники учатся осознавать себя частью глобального сообщества; размышлять над личными ценностями и ценностями других; принимать на себя ответственность.

Дискуссия «Спектр мнений»

Продолжительность: 15-20 минут.

Количество участников: до 15 человек.

Участникам предлагается утверждение, например:

- 1) Я много знаю о ЦУР и могу назвать себя экспертом в этой области.
- 2) Я готов(а) инициировать и активно продвигать в своем городе/деревне проекты, нацеленные на достижение ЦУР.
- 3) В моем городе/деревне и так все хорошо, у нас нет необходимости задумываться о ЦУР.
- 4) В моем окружении есть люди, которым небезразлично, каким будет будущее нашего города/деревни, и они активно инициируют социально-значимые проекты для этого.

В соответствии со своей позицией участники выстраиваются в линию: *Да, согласен* (правый дальний угол класса); *Нет, не согласен* (левый ближний угол класса). В указанных углах размещены соответствующие таблички. Каждый из участников должен высказаться, объяснив почему он(а) стоит именно в этом месте.

Ролевая игра «Магазин одной покупки»

Продолжительность: 60 минут.

Количество участников: до 20 человек.

Помещение, материалы: три аудитории, карточки с наименованием «товара» и «цены»; таблички с надписью «Зал покупок», «Зал размышлений», «Зал возврата покупок».

Каждый учащийся берет на себя определенную роль - «покупателя», «продавца», или «консультанта». Учащийся-«покупатель» входит в «Зал покупок» (отдельная аудитория), где на столе разложены «товары» - карточки, на которых написаны названия различных предметов: например, освежитель воздуха в аэрозольной упаковке; набор полиэтиленовых пакетов; мопед; жевательная резинка и др. «Продавец» предлагает «покупателю» выбрать покупку и пройти в «Зал размышлений» (также отдельная аудитория), где можно подумать о плате за товар. На оборотной стороне каждой карточки «товара» указана «цена» (например, «Способствует образованию озоновых дыр», «Загрязняет атмосферу», «Способствует накоплению мусора», «Из-за приобретения данной вещи мама будет вынуждена отказаться от бассейна и лечебных процедур» и т.д.). Таким образом, участник ставится перед осознанным выбором, от которого зависят обстоятельства его дальнейшей жизни, затрагивается система социально-ценностных отношений.

Приняв решение, «покупатель» переходит в «Зал возврата покупок» (еще одна аудитория) и говорит «консультанту» о своем решении - купить или не покупать. «Консультант» пытается повлиять на решение «покупателя», приводя доводы «за» или «против» покупки. Выслушав ответ, консультант благодарит за покупку или сожалеет о возврате. Сюжет проигрывается до тех пор, пока последний участник не выйдет из «магазина». Наименования «покупок» и «цена» формируются в соответствии с принципами устойчивого развития.

Алгоритм ролевой игры состоит из последовательных, логически взаимосвязанных действиях, которые совершает каждый играющий по указанной схеме. «Купить» вещь можно только после обдумывания цены в «Зале размышлений». В «Зале размышлений» можно возвращаться несколько раз. В конце занятия предполагается рефлексия.

Игра-тренинг «Мне нравится...»

Продолжительность: до 45 минут.

Количество участников: без ограничений.

Помещение, материалы: карточки с изображением различных объектов природы.

В центр круга педагог кладет стопку карточек с рисунками (их должно быть больше, чем участников). Все по очереди берут карточки, и в зависимости от рисунка, составляют предложение. На карточках могут быть изображены растения, животные, играющие детеныши животных, различные фрагменты из жизни людей: отдых, работа на приусадебном участке, производственное совещание, митинг, уборка территории, посадка деревьев и т.д. Педагог первым составляет предложение со своей карточки, задавая фразу для всех участников. Например, «Мне нравится смотреть (как играют дети на игровой площадке у стен многоэтажного дома)». Далее следует начало другой фразы, например, «Мне хочется, чтобы люди убирали мусор в лесу», «... поставить на крыше солнечную батарею».

Возможные варианты начала предложений:

- «Мне очень приятно, когда...»;
- «Самое важное для меня...»;
- «Мне бывает жалко (обидно, стыдно), когда...»;
- «Мне нравится, когда мои друзья (мама, папа)...»

Данное упражнение позволяет формировать у детей субъектное отношение к объектам окружающей среды. Возможность возникновения субъектификации определяется тем, насколько деятельность в интересах устойчивого развития, в которую включен ученик, способствует возникновению чувства удовлетворенности, собственной значимости, социальной ответственности и т. п.

На *этапе ориентации к индивидуальным и коллективным действиям* школьники учатся тому, как превратить индивидуальные убеждения и идеи в общие цель и результат, они совершенствуют навыки конструктивно работать в команде, целенаправленно использовать свои ресурсы и принимать решения с учетом различных мнений.

Мировое кафе

«Цели устойчивого развития: что можно сделать уже сейчас?»

Продолжительность: 80-85 минут.

Количество участников: от 15 человек.

Помещение, материалы: просторное помещение, достаточное для установки 4-5 столов для работы малых групп (минимум 4 человека), бумага для записей, 3-4 распечатанных листа А4 с QR-кодом для доступа к электронной версии постеров либо распечатанные постеры о разных ЦУР (3-5 на каждом столе в зависимости от количества участников и столов), флипчарт или доска, маркеры, ручки, смартфоны/планшеты участников с доступом в Интернет.

Этап 1. Подготовительный – 5 мин.

Ведущий рассказывает о правилах организации взаимодействия и ожидаемых результатах мероприятия. Участники объединяются в группы. В

каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте инициативы, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики».

Этап 2. Самостоятельная работа – 15 мин.

На каждый стол заранее положите несколько постеров о ЦУР и предложите каждой группе изучить информацию, представленную на них. Обсудите, какие шаги по достижению ЦУР они считают эффективными, какие из предложенных инициатив по продвижению ЦУР они готовы поддержать, кто им в этом может помочь и т.д. Идеи фиксируются на флип-чарте, стикерах.

Этап 3. Работа малых групп со сменой столов – 40 мин.

По сигналу модератора участники каждой группы переходят за другой стол и в течение ~10 минут обсуждают ЦУР, постеры о которых представлены на нем. «Хозяин стола», который всегда остается за одним столом и вводит новоприбывшие группы в курс того, что обсуждалось ранее, выступает в роли фасилитатора дискуссии. Идеи фиксируются на флип-чарте, стикерах.

Этап 4. Презентации групп – 25 мин.

После 4 раундов каждый стол представляет свои идеи и конкретные действия по достижению ЦУР, которые могут быть предприняты в их школьном/студенческом сообществе (это может делать «хозяин стола» или вся группа) и обсуждает их с другими участниками.

Фото-экспозиция «Язык фотографий»

Продолжительность: 60-90 минут.

Количество участников: без ограничений.

Помещение, материалы: просторный зал, мультимедийная аппаратура.

Педагог просит учащихся прогуляться с фотоаппаратом по своему району города и запечатлеть примеры бесхозяйственного отношения населения к социальным, природным или экономическим объектам. Каждый учащийся в аудитории, используя мультимедийный проектор и компьютер, демонстрирует свои фотографии и дает комментарий с точки зрения анализа ситуации в контексте принципов устойчивого развития. Далее группа разрабатывает план действий, которые бы способствовали решению тех или иных региональных социально-эколого-экономических проблем, отраженных на фотографиях. При наличии финансовых возможностей фотографии можно распечатать и организовать фотовыставку в стенах местного Дома культуры, библиотеки, краеведческого музея или магазина, назвав ее «Галерея нашего позора». После презентации выставки педагог может дать участникам задание организовать обсуждение увиденного с привлечением общественности, а также администрации региона.

Игра-симуляция «Десять заповедей»

Продолжительность: 60 минут

Количество участников: от 15 человек

Помещение, материалы: музыка, респиратор или маска для ведущего, бумага формата А3, маркеры, скотч.

Педагог в маске/респираторе входит в помещение и просит внимания собравшихся участников. Снимая маску, он просит участников произвольно разделиться на две группы. Участникам сообщается, что они являются одними из последних групп, выживших на Земле после глобальной технологической катастрофы. Атмосфера больше не пригодна для дыхания, и люди должны покинуть планету. Космический корабль, который находится снаружи, может взять на борт только одну из оставшихся двух групп. Однако условием спасения является уверенность в том, что спасенные смогут создать такое сообщество, которое не только позволит выжить людям, но и обеспечит для них достойные, справедливые условия жизни и позаботится о сохранности окружающей среды. Каждой группе предлагается придумать список из 10 "заповедей", т.е. ключевых ценностей, которые могли бы стать новыми этическими стандартами для выжившего сообщества на борту и предотвратить глобальные катастрофы в будущем. Участники работают в течение 20-30 минут, а затем обе группы представляют свои списки из 10 заповедей.

После презентаций они имеют право комментировать другие списки, находить сходства и различия. Педагог руководит процессом, помогая им находить одинаковые значения для сходных понятий, комментируя, что является ценностями, а что нет, при необходимости поясняет значение понятия "заповеди". По окончании презентации обе группы могут составить совместный список ценностей, важных для устойчивого развития общества. Затем педагог объявляет, что хорошая командная работа позволила экипажу увидеть большой потенциал в действиях обеих групп, и обе они будут спасены.

Предложенные формы организации внеклассной деятельности предоставляют их участникам возможность получить разнообразный по спектру и содержанию опыт «здесь и сейчас», апробировать различные типы и стратегии поведения; помогают выявить установки, типы поведенческих реакций, имеющиеся навыки; позволяют учиться друг у друга.